

## **Editorial Educapaís Septiembre 2025**

### **Verdades incómodas**

#### **El profesor Martínez, el de matemáticas**

**Tulio Ramírez**

La verdad, no me imagino que los grandes maestros que hicieron historia por su labor pedagógica y entrega vocacional, hayan tenido que vender bollitos pelones en el mercado para redondearse el sueldo. Los maestros de escuela y profesores de bachillerato no han sido históricamente los profesionales mejor pagados, pero entiendo que nunca vivieron al borde de la indigencia.

Me viene a la mente el caso de Don Simón Rodríguez. En 1791 fue nombrado maestro de primeras letras en la escuela pública de Caracas con un salario de 100 pesos. Ese sueldo le rendía tanto, que llegó a tener un emprendimiento que le generaba algo extra. Montó un taller donde fabricaba y vendía velas de sebo, jabón y otros productos. Quizás no ganaba más que los militares y hacendados de la época, pero vivía decentemente. No recuerdo alguna anécdota de su vida, donde haya tenido que dejar de asistir a sus clases, por no contar con dinero para la comida y el traslado.

El caso de Don Andrés Bello es también ilustrativo. Si bien no fue maestro de aula como Rodríguez, fue profesor privado de personalidades como Simón Bolívar y otros niños sifrinos de la época. En esa Caracas colonial era reconocido, respetado y admirado. Ese reconocimiento trascendió su terruño natal. Fue designado en 1842, como Rector de la Universidad de Chile. Allí se destacó como defensor de la educación primaria y redactor de la legislación educativa. De seguro, en su tiempo libre, no se redondeaba el sueldo vendiendo chicha andina o empanadas de chicharrón en algún mercado de Santiago.

Tampoco creo que educadores como Johann Pestalozzi, María de Montessori, John Dewey, Paulo Freire o más recientemente, los ganadores del Global Teacher Prize como el keniano Peter Kabichi, la británica Andria Zafirakou y la palestina Hanan al-Hroub, hayan aprovechado los recreos de las jornadas escolares para organizar un San con sus colegas o vender relojes piratas para procurarse unos churupitos, como fórmula para sobrevivir y seguir haciendo la gran labor pedagógica que les hizo merecedores de ese importante premio.

Sin ir muy lejos, hasta hace unos años, ser maestro de una escuela o profesor de un Liceo en Venezuela, no solo era sinónimo de empleo estable y socialmente reconocido, sino también de protección para el docente y su familia. Indudablemente

que los sueldos no eran superiores a los de otros profesionales de la administración pública, pero era suficiente para vivir sin apuros.

Un maestro podía adquirir una modesta vivienda con el crédito hipotecario del Ipasme, cuyos intereses eran tan bajos que su descuento del sueldo era prácticamente imperceptible. Los docentes poseían una seguridad social excelente. Además de los créditos hipotecarios podían optar por préstamos para adquirir vehículos. Otra ventaja consistía en que gozaban, ellos y su familia, de atención médico odontológica en las dependencias de un Instituto de Previsión que, por cierto, tenía sedes para la atención en casi todo el país. En esa época los docentes tenían capacidad de ahorro y, en las vacaciones, podían hasta viajar a Curazao o Aruba para comprar la ropa de diciembre para sus muchachos.

Recuerdo que mis maestras de la escuela municipal del Barrio donde viví buena parte de mi niñez, iban a dar sus clases muy bien vestidas, con las uñas pintadas y peinadas de peluquería. En el Liceo ni se diga, la mayoría de los profesores tenían vehículo y buenas pintas. Desde el director del liceo para abajo, todo era buen gusto en el vestir. Los profesores usaban paltó y corbata y las profesoras, vestido y tacones. Indudablemente el sueldo alcanzaba.

Todos eran respetados y referencias para nosotros, unos imberbes de 15 o 16 años. De hecho, muchos de mis compañeros decidieron convertirse en profesor. En 5to. Año cuando nos tocó llenar la planilla de solicitud de ingreso a la educación superior, más de uno colocó la opción de profesor y el Instituto Pedagógico de Caracas como institución. El sueño de ser un docente respetado y admirado como los que nos daban clases, podía hacerse realidad. La prestancia de esas maestras y profesores, siempre fue inspiradora.

Ayer vi a lo lejos al profesor Martínez, el de matemáticas (obvio, no es su apellido verdadero), el que me hizo la vida de cuadritos con la factorización, la radicación y los polinomios. Aquel que, explicando el Teorema de Pitágoras, parecía un gentleman por su elegancia y sobriedad pedagógica.

Hoy con muy avanzada edad y después de dedicar su vida a la enseñanza, está en la pobreza extrema. Me le acerqué con mucha pena para darle algo de dinero. Me reconoció. Tomó los pocos billetes y me dijo, «Bachiller Ramírez, gracias, se los acepto porque sin esos billetes, hoy no como». Me despedí preguntándome, con una mezcla de dolor y rabia, ¿qué hemos hecho para llegar a esto?

Tal Cual  
Tulio Ramírez | @tulioramirez | septiembre 22, 2025  
X: @tulioramirez



## **ANOTACIONES SOBRE LAS PROPUESTAS DE CONTENIDOS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJES ESPERADOS 2025**

En ocasión del período de consulta establecido por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, referido a la propuesta de las nuevas secuencias y organización de contenidos correspondientes a Ciencias Naturales, Identidad, Matemáticas y Prácticas de Lenguajes para los tres niveles obligatorios del sistema educativo venezolano, desde Educación UCAB queremos señalar lo siguiente:

1.-Los documentos hechos públicos desde el sitio web del Ministerio del Poder Popular para la Educación en junio de 2025, están limitados a la presentación de nuevas secuencias de contenidos por cada área, distribuido con criterios de sentido lógico en los tres niveles obligatorios de la escolaridad venezolana. Ello implica que los contenidos propuestos corresponden con los niveles de complejidad, alcance y aplicabilidad propios de cada etapa del ciclo vital. Es decir, van de lo sencillo a lo complejo, de lo general a lo particular y de lo concreto a lo abstracto, por lo que se asume su articulación con el potencial de desempeño que cada nivel educativo reclama en su construcción curricular.

2.-Al mismo tiempo, se propone una nueva organización de cada área a partir de aprendizajes esperados por nivel y grado, lo cual se configura como un elemento de fortaleza de la propuesta de contenidos que ayudaría al docente de aula en un cumplimiento más eficiente de la planificación y ejecución instruccional.

3.-En los cuatro documentos se enfatiza la contribución particular de cada área al desarrollo de procesos mentales superiores, entre lo que pueden destacarse descripción, indagación, generación de hipótesis, sistematización, verificación, inferencia y teorización. Contribución que, posteriormente, se ajusta a las especificaciones de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Media desde un enfoque integrador y complementario.

4.-Las cuatro propuestas de nuevas secuencias y organización de contenidos recomiendan un desarrollo didáctico a partir de la ejecución de metodologías activas

de aprendizaje. Teóricamente, estas metodologías implican centrar la acción didáctica en el aprendiz y su realidad, sus procesos e ideas, así como el empleo de sus propias contribuciones como base en la gestión de la práctica pedagógica en el aula. Igualmente, el Educador se configura en una figura de mediación activa entre los aprendizajes previos y el potencial de desempeño del aprendiz, con los aprendizajes esperados y la adquisición de nueva información. En sí mismo, lo descrito implica nuevas formas de educar y aprender, realidad que pudiera generar impacto positivo en el mejoramiento de la calidad de la educación.

5.-Los documentos se limitan a contenidos, aprendizajes esperados y gruesas orientaciones sobre metodologías de aprendizaje activo, por lo que no pueden ser entendidos como un nuevo diseño curricular comprensivo. Técnicamente, no presentan aportes sobre una nueva fundamentación curricular en los ámbitos pedagógico, psicológico, sociológico y legal, tampoco aborda la delimitación explícita de un perfil del egresado y sus elementos constitutivos distinto a los vigentes en Educación Inicial, Primaria y Media, igualmente no avanza cambios en los planes de estudio.

A continuación, se presentan consideración más específicas asociadas a las áreas de conocimiento vinculadas a la propuesta en período de consulta:

### ***Matemáticas***

a.-En el caso de Primaria, los bloques de contenido no revisten cambios significativos. Puede decirse que se reorganiza la secuencia de temas, destacando énfasis específicos a través de los bloques de contenido. En el caso de Media, la propuesta es aún más tradicional, manteniendo un enfoque algorítmico y desconectado de la cotidianidad.

b.-Incluso en Media se pueden hacer movimientos, por ejemplo, la Regla de Ruffini usualmente vista en quinto año, puede abordarse en segundo y tercer año. En segundo año como una herramienta para realizar divisiones de polinomios y

factorizaciones de forma más elegante. En tercer año para resolver ecuaciones de segundo grado y de orden.

c.-En Educación Media es importantísimo favorecer la argumentación matemática a partir del desarrollo de actividades donde los aprendices analicen datos estadísticos, realicen proyecciones y establezcan conclusiones utilizando las herramientas matemáticas adecuadas, acompañando dichas teorías matemáticas de los programas o softwares correspondientes.

d.-Para cada nivel obligatorio se agrupan contenidos en grandes componentes de conocimiento: Espacio y Formas Geométricas, Magnitudes y Medidas, Aritmética, Álgebra, Series Numéricas, Estadísticas y Probabilidad. Esta distribución empareja la secuencia de contenidos del país a prácticas muy comunes en otros países como Colombia, Uruguay y Chile; donde manejan clasificaciones muy parecidas o iguales.

e.-Los bloques de contenido permiten organizar la información de forma más orgánica, favoreciendo una cobertura más uniforme, siempre y cuando las planificaciones escolares se ajusten para atender todos los bloques dedicando el tiempo necesario en cada nivel.

f.-El enunciado de seis bloques de contenido permite restar protagonismo a la aritmética, el bloque de contenido por excelencia donde los docentes concentran demasiados esfuerzos. Se recomienda la promoción de un desarrollo más armónico de todos los bloques de contenidos. Sin embargo, la ausencia de un horizonte específico, por ejemplo como el que ofrece el modelo por competencias, debilita la propuesta porque algunos aprendizajes esperados son habilidades de cálculo matemático desconectadas de la realidad.

g.-Esta lista de aprendizajes esperados presentan algunas imprecisiones en cuanto a los niveles de dificultad o complejidad y su prosecución año a año. En el caso del cartel de valores podemos encontrar en primer grado exigencias, a nuestro juicio innecesarias, extendiendo el cartel de valores hasta la decena de mil; lo mismo se aprecia en segundo y tercer grado.

Primer grado:

| Números y operaciones                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Nociones de números y colecciones: comparar, ordenar, clasificar, leer y contar.</li> <li>Series numéricas (100).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizan el cartel de valores para ubicar números o cantidades, hasta el diez mil.</li> <li>Realiza adiciones, sus propiedades y sustracciones con números hasta diez mil.</li> </ul> |

Segundo grado:

| Números y operaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Números naturales (1000).</li> <li>Sucesiones progresivas y regresivas.</li> <li>Cartel de valores: valor de posición (hasta las unidades de mil).</li> <li>Números ordinales.</li> <li>Adición y propiedades.</li> <li>Sustracción.</li> <li>Nociones de la multiplicación.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizan el cartel de valores para ubicar números o cantidades, hasta el diez mil.</li> <li>Realiza adiciones, sus propiedades y sustracciones con números hasta diez mil.</li> <li>Cuenta y lee cantidades hasta el diez mil.</li> <li>Realiza cálculos de multiplicaciones con dos dígitos y por la unidad seguida de cero</li> </ul> |

Tercer grado

| Números y operaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Números naturales (10000).</li> <li>Números ordinales.</li> <li>Cartel de valores: valor de posición (hasta las centenas de mil).</li> <li>La adición y propiedades.</li> <li>La sustracción.</li> <li>La multiplicación de la unidad seguida de cero.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizan el cartel de valores para ubicar números o cantidades, hasta el diez mil.</li> <li>Realiza adiciones, sus propiedades y sustracciones con números hasta diez mil.</li> <li>Cuenta y lee cantidades hasta el diez mil.</li> <li>Realiza cálculos de multiplicaciones con dos dígitos y por la unidad seguida de cero.</li> </ul> |

Se asume que el MPPE pretende establecer el alcance anual de cada bloque temático, sin embargo esta revisión requiere afinar algunos detalles. Se puede presumir que los docentes con experiencia sabrán determinar los niveles de complejidad que deben atender en cada nivel.

h.-A partir de tales aprendizajes esperados, proponemos la siguiente competencia genérica a los tres niveles obligatorios del sistema educativo: *Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando herramientas matemáticas básicas (como números, operaciones, medidas y formas), aplicando estrategias de razonamiento lógico, comunicación precisa y toma de decisiones fundamentadas.* Con esta competencia

se enaltece el papel del aprendizaje significativo y contextualizado vital para dar respuesta a las necesidades cotidianas del aprendiz a lo largo de la vida. Además, traslada al Educador a un enfoque didáctico mucho más aplicado y útil, favoreciendo la discusión permanente en clase, promoviendo aprendizajes más duraderos e importantes, tal como lo exigen las metodologías activas de aprendizaje.

i.-Destacar Estadística y Probabilidad en la propuesta del MPPE como bloque temático independiente, exige ajustes muy importante en la dinámica escolar de los Educadores. Junto con la Geometría son las dos áreas más débiles de todo el sistema educativo venezolano. En el caso de Álgebra es importante destacar el modelaje matemático, entendido como la habilidad para expresar con fórmulas matemáticas situaciones del contexto real o imaginario. La resolución mecánica de ecuaciones es inútil si el estudiante no comprende cómo plantear la ecuación, desarrollando las habilidades para definir las variables y reconocer las relaciones entre ellas.

j.-Es fundamental acompañar a los Educadores en un proceso de reorganización de secuencia de contenidos, justamente para evitar que se centre únicamente en técnicas propias de la didáctica de la matemática. Es necesario garantizar un manejo profundo de los conceptos y teorías que en Geometría, Estadística y Probabilidad se abordan desde una perspectiva aplicada y cotidiana.

### ***Ciencias naturales***

a.-El documento introduce términos como Pedagogía de la Integralidad, pero no los define con la profundidad necesaria. Sería útil incluir un glosario o una sección introductoria que defina los principios pedagógicos.

b.-La propuesta pasa entre la fundamentación teórica, el perfil del egresado y las tablas de contenido sin una transición clara. Por ejemplo, en el nivel de educación primaria, la sección "El egresado de la educación primaria" repite en gran medida lo ya dicho en la fundamentación. Se podría fusionar o reestructurar para ser más conciso.

c.-El formato actual de las tablas de contenidos y aprendizajes esperados es confuso. En la propuesta de tercer grado, por ejemplo, los contenidos de "Salud Integral" se listan, pero la tabla se interrumpe. Es importante revisar la consistencia y la legibilidad de estas tablas.

d.-Si bien se menciona la integración, en las tablas de contenidos por grado (ej. Primer Grado), las áreas (Salud, Ambiente, Seres Vivos, etc.) siguen presentándose de manera separada, casi como si fueran disciplinas distintas. La verdadera integración se lograría si los temas transversales conectaran conceptos de diferentes áreas dentro de la misma actividad o proyecto. Por ejemplo, en un tema como "El agua", no solo se debe hablar de sus estados, sino también de su composición química, la energía necesaria para sus cambios de estado y su papel biológico en los seres vivos.

e.-La propuesta enumera los pasos del método científico (observación, experimentación, etc.), pero no ofrece ejemplos concretos de cómo un docente podría aplicarlos en el aula para cada tema. Sería útil incluir ejemplos de actividades o proyectos pedagógicos para cada grado que demuestren cómo se integran los contenidos y los procesos científicos. Por ejemplo:

- Educación Inicial: "Construcción de un huerto escolar para observar el crecimiento de las plantas, sus necesidades de agua y luz, y el papel de los insectos".
- Primaria: "Proyecto sobre la contaminación del agua en la comunidad, donde los estudiantes recolectan muestras, formulen hipótesis sobre las causas y propongan soluciones".

f.-En la propuesta se pueden integrar actividades y proyectos que enfatizan el proceso científico en cada nivel:

#### Nivel de Educación Inicial (3-6 años)

En esta etapa, se debe cultivar la curiosidad y la observación sistemática. El objetivo es que los niños y niñas entiendan que sus preguntas pueden ser respondidas a través de la exploración.

#### Nivel de Educación Primaria (7-11 años)

Aquí, el enfoque se desplaza hacia la formulación de hipótesis y la experimentación sencilla. Los estudiantes comienzan a entender que una "idea" (hipótesis) puede ser probada.

g.-La propuesta menciona "aprender sobre el trabajo de científicas y científicos desde una posición histórica y crítica", sin abordar de forma explícita cómo se construye el conocimiento científico para entender el proceso de la ciencia. Se trata de enseñar a los estudiantes que la ciencia no es una lista de verdades absolutas, sino un método dinámico y crítico para investigar el mundo. Esto les permite no solo adquirir conocimientos, sino también desarrollar una mentalidad científica para analizar la información, combatir la desinformación y valorar el trabajo de los científicos. Se podrían integrar "relatos de ciencia" en el currículo. Por ejemplo:

Ejemplo para Primaria: En lugar de solo enseñar sobre la teoría de la gravedad, se puede contar la historia de Isaac Newton. ¿Qué se sabía antes de él? ¿Por qué su idea fue tan revolucionaria? Se puede destacar a científicos venezolanos como Humberto Fernández Morán y sus contribuciones al campo de la neurocirugía.

El tema del petróleo en segundo grado es relevante para Venezuela, pero es importante que la propuesta no solo se centre en su origen e importancia, sino que también enfatice la transición energética y las energías renovables como un tema central. Esto prepara a los estudiantes para los desafíos globales.

Si bien se menciona el uso de la tecnología, se centra en dispositivos básicos. Sería importante incluir el pensamiento computacional y la alfabetización digital como herramientas para la ciencia (ej. usar simulaciones, bases de datos sencillas, etc.) de manera progresiva.

h.-El documento no detalla cómo se garantizará que los Educadores tengan la formación necesaria para la ejecución de las metodologías activas de aprendizaje. Se recomienda incluir una sección sobre la necesidad de formación continua y especializada para los docentes en este nuevo enfoque integrado y basado en la indagación.

i.-La idea de que el aprendizaje "deja de ser individual para convertirse en una experiencia de construcción colectiva y compartida" es importante. Sin embargo, no

se especifican ejemplos de cómo se podría lograr esto. Se podría sugerir proyectos de ciencia ciudadana, visitas a centros de investigación locales, fomentando un sentido de pertenencia y compromiso con su comunidad.

### ***Identidad***

a.-El MPPE publicó una propuesta de secuencia y organización de contenidos, así como nuevas orientaciones didácticas para el área de Geografía, Historia y Ciudadanía (GHC) en el documento Identidad. Propuestas de contenido para la enseñanza y aprendizajes esperados.

b.-Se puede observar la permanencia de una cátedra única bajo el nombre de Identidad con la incorporación de aprendizajes esperados para cada nivel: Inicial, Primaria y Media. De esta manera, existe una novedad que consideramos positiva: el reconocimiento de la necesidad de hacer explícito el aprendizaje deseado.

c.-En la propuesta la identidad se convierte en el “...concepto central y dinamizador del área” (p. 1), en un país multiétnico y pluricultural en el cual el lazo de identidad es la vida y el pensamiento de Simón Bolívar como núcleo de nuestro patrimonio cultural. Es importante destacar que, aunque se reconoce el aporte de las Ciencias Sociales al pensamiento crítico y reflexivo, complejo y diverso; al mismo tiempo, el mismo concepto de identidad lo limita.

d.-La propuesta reitera el enfoque geohistórico que busca “...comprender cómo está configurado el ambiente, cómo los seres humanos interactúan con el entorno, cómo lo transforman y cómo se organizan en él” (Ídem). En esta oportunidad, observamos una mayor coherencia en la organización de los contenidos relacionados con la transformación del paisaje geográfico al incorporar en el análisis los principios metodológicos de la geografía como ciencia. Sin embargo, la geografía general no se contempla en el diseño curricular.

e.-La propuesta propone 10 enfoques afirmativos sobre la sociedad, la historia y la cultura venezolana: el reconocimiento de los aportes de los pueblos originarios, de los europeos y los afrodescendientes, el papel primordial de la mujer venezolana en la sociedad, la democracia protagónica y participativa, el reconocimiento de las

insurgencias populares como esfuerzos de liberación, la riqueza del país biodiverso, productivo y rico en hidrocarburos, la brújula ciudadana enmarcada en los valores bolivarianos y la soberanía sobre la Guayana Esequiba.

f.-Un aspecto positivo es el reconocimiento de la importancia de la llamada Historia Universal y su incorporación en la temática de estudio bajo el nombre de Historia de la Humanidad que se propone para 2° año. En el caso de la Geografía se aborda en el apartado Nuestro Mundo que propone “...Estudiar el planeta Tierra considerando sus aspectos físicos...” (p. 6).

g.-Esta propuesta intenta responder al clamor generalizado de los docentes que solicitan coherencia entre los contenidos presentados de manera descontextualizada e inconexa en el diseño del 2017. La propuesta se divide en 14 componentes temáticos: La Humanidad, Nuestro Mundo, Venezuela en el Mundo, Los Pueblos Indígenas, La Colonización Europea, Pueblos Afrovenezolanos, Liberación de América, Libertador Simón Bolívar, Nación Agrícola, Nación Petrolera, Territorio Productivo, Democracia Venezolana, Cultura Venezolana y Sociedad y Ciudadanía.

h.-Por primera vez, aparece el período colonial o hispano dentro de la temática. Sin embargo, se mantiene una visión maniquea de la hispanidad como proceso “... que provocó la muerte de millones de indígenas, la esclavización de miles de personas y la desaparición de civilizaciones y culturas enteras” (p. 8). La independencia es concebida como el gran movimiento liberador liderado por Simón Bolívar, como el eje central de todo el proceso, que no se agota en el siglo XIX sino continúa como brújula moral para consolidar la democracia participativa y la soberanía.

i.-En cuarto año se propone el estudio de los procesos de cambio socio-político y cultural del siglo XIX. Un elemento distintivo es el reconocimiento de la metodología de la investigación histórica y el hincapié en desarrollar un pensamiento crítico-reflexivo con el propósito de identificar las consecuencias de un modelo económico dependiente, rentista y monoprodutor.

j.-Se estudia el proceso histórico desde 1830 hasta 1925 como “la Venezuela del café” caracterizada por el control de las casas comerciales y desde 1925 hasta 1958 como la Venezuela petrolera dependiente de las compañías extranjeras. A la



concepción del capitalismo periférico de una Venezuela que vive de la renta petrolera se aborda el período 1958-1999 como el periodo de la democracia representativa basada en el bipartidismo cada vez más decadente y alejado de la realidad nacional. La salvación se presenta con el triunfo electoral de Hugo Chávez Frías, que reitera la visión curricular del 2017. La de un hombre que encarna los valores de Simón Bolívar y materializa un nuevo modelo de vivir y hacer política. Modelo que exige un militante convencido del esfuerzo liberador que los nuevos líderes necesitan para la permanencia del sistema.

Entendemos que este proceso de consulta como un espacio para el encuentro y la construcción colectiva. El trabajo en equipo como vía de solución a problemas comunes, que afectan directamente a la vida de millones de niños y jóvenes en Venezuela, siempre es conveniente, pertinente, necesario y legítimo. El sistema es uno solo. El país es un solo. De todos, por igual.

## Gestión del Sistema Educativo

- [Ministro inspeccionó trabajos de renovación en el Complejo Educativo Nacional \(CEN\) Negro Primero.](#) *Ministerio del Poder Popular para la Educación.* 01/09/2025.
- [Sinvemal rechaza que el retorno a las escuelas sea el próximo 8 de septiembre.](#) *Radio Fe y Alegría Noticias.* 03/09/2025.
- [Ministro venezolano dice que inaugurarán 30 centros educativos ante inicio de año escolar.](#) *Swissinfo.ch.* 03/09/2025.
- [Docentes ratificaron que se reincorporarán a las aulas el 16 de septiembre.](#) *El Diario.* 03/09/2025.
- [FVM responde al ministro de Educación: Primer día de labor docente es el 16 de septiembre.](#) *Efecto Cocuyo.* 04/09/2025.
- [Afinan estrategias para inicio de clases.](#) *Ministerio del Poder Popular para la Educación.* 11/09/2025.
- [Fe y Alegría se prepara para el año escolar 2025-2026 con espacios renovados.](#) *Fe y Alegría en Venezuela.* 11/09/2025
- [Maestros indignados por pago de 12,5 bolívares de bono de regreso a clases.](#) *El Nacional.* 11/09/2025.
- [Sindicatos alertan sobre ausencia de docentes en convocatoria anticipada del nuevo año escolar.](#) *El Nacional.* 12/09/2025.
- [ONG denuncia empleo precarizado en Venezuela tras 1.276 días sin aumento de salario mínimo.](#) *Efecto Cocuyo.* 12/09/2025
- [Docentes venezolanos quieren comenzar el nuevo año escolar con mejores condiciones.](#) *Efecto Cocuyo.* 14/09/2025.
- [Estudiantes venezolanos inician año escolar 2025-2026 este 15 de septiembre.](#) *La Radio del Sur.* 14/09/2025.
- [Más de 6 millones de estudiantes se incorporan al año escolar 2025-2026.](#) *PSUV.* 15/09/2025.
- [Planean impartir clases de inteligencia artificial en escuelas y liceos del país.](#) *El Diario.* 15/09/2025
- [Sin mejoras salariales ni condiciones mínimas inicia el año escolar 2025-2026.](#) *Correo del Caroní.* 15/09/2025.

- [El regreso a clases de los docentes será el 16 de septiembre.](#) *El Nacional.* 16/09/2025.
- [Matrículas en colegios privados podrían ajustarse antes de diciembre por inestabilidad cambiaria.](#) *El Nacional.* 16/09/2025.
- [A marcha lenta comenzó el año escolar 2025-26 en Venezuela.](#) *Efecto Cocuyo.* 17/09/2025.
- [¿Cuándo comenzará el nuevo año escolar en Venezuela?.](#) *El Nacional.* 17/09/2025.
- [Bricomiles consolidan recuperación de escuelas en La Guaira.](#) *Ministerio del Poder Popular de Economía y Finanzas.* 18/09/2025.
- [PAE incrementa capacidad de atención con 100 nuevos camiones.](#) *Ministerio del Poder Popular para la Educación.* 19/09/2025.
- [Ventas de útiles escolares en Valencia se mantienen pese al alza.](#) *Radio Fe y Alegría Noticias.* 19/09/2025.
- [Poca afluencia durante la primera semana de clases en la Guajira.](#) *Radio Fe y Alegría Noticias.* 20/09/2025.
- [FVM: asistencia de estudiantes a las escuelas es baja.](#) *Radio Fe y Alegría Noticias.* 21/09/2025.
- [El regreso a clases en Venezuela comenzó a media máquina.](#) *El Diario.* 21/09/2025.
- [Jóvenes venezolanos promotores de paz y felicidad.](#) *Ministerio del Poder Popular para la Comunicación y la Información (Mippci).* 22/09/2025.
- [Venezuela garantiza educación pública, gratuita, de calidad y de nueva generación.](#) *Gobernación de Guárico.* 23/09/2025.
- [Inces organizó una “Pincelada por la Paz”.](#) *Inces.* 24/09/2025.
- [Incrementa interés por estudiar educación en Venezuela.](#) *Ministerio del Poder Popular para la Educación.* 25/09/2025.
- [Escuelas y liceos en el país impartirán clases de IA.](#) *Noticias de Aquí.* 25/09/2025.
- [Jóvenes con ausencia de educación y afecto tienen mayor riesgo de difusión de imágenes íntimas en redes sociales.](#) *La Prensa de Lara.* 26/09/2025.
- [Avanza recuperación de escuelas y centros de salud de la mano de las Bricomiles](#) *Ministerio del Poder Popular de Economía y Finanzas.* 27/09/2025.

## Educación Superior

- [Universidad Cecilio Acosta extiende plazo para postgrados.](#) *Radio Miraflores.* 11/09/2025.
- [LUZ se posiciona entre las cinco mejores universidades de Venezuela según el ranking QS 2025.](#) *Notizulia.* 26/09/2025.
- [Aumentó más de 17% en bolívares: Pagan bono "Beca Universitaria" de septiembre.](#) *Banca y Negocios.* 26/09/2025.
- [UCV convoca a la comunidad universitaria para la recuperación integral de facultades y áreas comunes.](#) *YouTube, VTV.* 26/09/2025.
- [La Universidad Pedagógica Experimental Libertador \(UPEL\) en Monagas inicia migración de estudiantes por deterioro de la sede principal.](#) *YouTube, VPltv.* 26/09/25.
- [Instituciones privadas y públicas iniciaron semestres, entre problemas y expectativas.](#) *Efecto Cocuyo.* 27/09/2025.
- [Académicos en la mira: riesgos que enfrenta un docente universitario en Venezuela.](#) *Correo del Caroní / TalCual.* 28/09/2025
- [Gremio docente de Caracas exige mejoras contractuales ante el colapso educativo.](#) *Efecto Cocuyo.* 29/09/2025.