

PROGRAMA DE UNIDAD CURRICULAR

I.- DATOS GENERALES

Nombre de la Unidad Curricular: Comprensión de Textos en Inglés.

Código de la Unidad Curricular: FHYE - 00036

Unidad de Gestión Académica: Educación

Nivel: Pregrado

Régimen: Semestral

N° de Unidades de Crédito: 5

Taxonomía: TA6

Tipo de Evaluación:

Evaluación Continua

Evaluación Continua con Reparación X

Evaluación Final y Reparación

N° de horas semanales trabajo independiente (HTI)

5

N° Horas Semanales de Acompañamiento Docente (HAD):

Teóricas 1

Seminario 0

Prácticas 3

Laboratorio 0

Investigación/Trabajo de Grado 0

Categoría de la Unidad Curricular:

Intra-Facultad

Inter-Facultad

Institucional

Escuela/Programa X

Modalidad:

Presencial

X

Virtual

Semipresencial

En línea

Instancia Aprobatoria: Facultad de Humanidades y Educación

Fecha de Aprobación: 19/06/2023

II.- RESUMEN/ABSTRACT

Para ser un profesional verdaderamente competitivo en ámbitos internacionales, es elemental el manejo de un segundo idioma, principalmente del inglés. Este programa corresponde al primero de dos cursos en el área de inglés como lengua extranjera que se incluyen en el plan de estudios. Como lo indica su denominación, esta unidad curricular estará enfocada únicamente en el desarrollo de las competencias receptivas - de comprensión de textos escritos y orales; con miras a desarrollar una mejor comunicación en lengua extranjera, así como un mejor desempeño en las actividades académicas y profesionales del estudiante.

Comprensión de Textos en Inglés se centra en el desarrollo de las destrezas de lectura y de comprensión auditiva, articuladas con los conocimientos fundamentales sobre el uso de la lengua (vocabulario y gramática). De característica altamente práctica, esta unidad curricular desarrolla las competencias generales "Aprender a aprender con calidad" y "Aprender a interactuar en el contexto global", específicamente en lo referido al dominio instrumental de un segundo idioma para las carreras de Comunicación Social, Letras y Educación (menciones: Filosofía -Ciencias Sociales -Ciencias pedagógicas -Integral -Biología y Química -Física y matemáticas). Siendo que, para la mención Idiomas modernos (Inglés) de la Escuela de Educación, representa una asignatura troncal de característica operativa de ejercitación, en su pensum de estudios.

III.- CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES

APRENDER A APRENDER CON CALIDAD (CGENE001):

Utiliza estrategias de forma autónoma para incorporar e incrementar conocimientos, habilidades y destrezas en el contexto de los avances científicos y culturales requeridos para un ejercicio profesional globalmente competitivo.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Abstrae, analiza, y sintetiza información (CGENE001U01): Descompone en partes, identifica factores comunes y resume lo realizado, en situaciones que requieran manejar información.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

Descompone, identifica, clasifica y jerarquiza elementos comunes.
Integra los elementos de forma coherente.
Valora críticamente la información.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Incorpora conocimientos y se actualiza permanentemente (CGENE001U04): Busca y comparte información útil, capitaliza la experiencia de otros y la propia y se prepara de manera continua y evolutiva para afrontar nuevas tareas.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

Incorpora, analiza, resume y sintetiza la información de manera continua, crítica y flexible.
Integra y transfiere conocimientos entre distintos modelos y teorías en una síntesis personal y creativa que responde a las necesidades profesionales.

APRENDER A INTERACTUAR EN EL CONTEXTO GLOBAL (CGENE004):

Actúa y se integra a los escenarios globales mediante el dominio de otros idiomas y de las tecnologías de la información y comunicación, esenciales para su interacción en el escenario global.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

Se comunica con fluidez en un segundo idioma. (CGENE004U03): Se expresa de manera oral y escrita en un segundo idioma, con fluidez y de acuerdo con la estructura y códigos lingüísticos propios del otro idioma.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO:

Domina instrumentalmente la lectura en un segundo idioma.

IV.- UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD TEMÁTICA I

LECTURA SUPERFICIAL: VOCABULARIO.

TEMA 1

COMPRENSIÓN DE VOCABULARIO: CLAVES LINGÜÍSTICAS Y EXTRA-LINGÜÍSTICAS.

TEMA 2

USO DEL LENGUAJE: CATEGORÍAS GRAMATICALES (SUSTANTIVOS, VERBOS, ADJETIVOS, ADVERBIOS, PRONOMBRES, CONJUNCIONES, PREPOSICIONES E INTERJECCIONES).

UNIDAD TEMÁTICA II

ESTRATEGIAS DE LECTURA SUPERFICIAL.

TEMA 1

ESTRATEGIAS SKIMMING Y SCANNING.

TEMA 2

USO DEL LENGUAJE.

SUBTEMA 2.1

TIEMPOS Y FORMAS VERBALES: VERBOS, AUXILIARES, MODALES.

SUBTEMA 2.2

MODOS DE LA ORACIÓN (DECLARATIVO, INTERROGATIVO, IMPERATIVO).

UNIDAD TEMÁTICA III

COMPRENSIÓN DEL PÁRRAFO.

TEMA 1

LA IDEA PRINCIPAL Y LOS ELEMENTOS RELACIONADOS.

SUBTEMA 1.1

TÓPICO.

SUBTEMA 1.2

ORACIÓN TÓPICO.

SUBTEMA 1.3

IDEA DE CONTROL.

SUBTEMA 1.4

IDEAS SECUNDARIAS. DETALLES QUE APOYAN LA IDEA PRINCIPAL.

TEMA 2

USO DEL LENGUAJE: SIGNIFICADO Y USO DE GERUNDIOS E INFINITIVOS EN FUNCIÓN DE SUSTANTIVO.

UNIDAD TEMÁTICA IV

PROCESOS DE INFERENCIA Y PREDICCIÓN EN LA LECTURA.

TEMA 1

LECTURA PROFUNDA: LA INFERENCIA Y LA PREDICCIÓN.

TEMA 2

USO DEL LENGUAJE: LAS CLÁUSULAS RELATIVAS (NOMINALES, ADVERBIALES Y ADJETIVALES).

UNIDAD TEMÁTICA V

LECTURA ANALÍTICA DE TEXTOS.

TEMA 1

ANÁLISIS DE TEXTOS AUTÉNTICOS.

SUBTEMA 1.1

IDENTIFICACIÓN DE IDEAS FUNDAMENTALES.

SUBTEMA 1.2

EL ESQUEMA ANALÍTICO.

TEMA 2USO

DEL LENGUAJE: LA VOZ PASIVA EN TEXTOS AUTÉNTICOS.

UNIDAD TEMÁTICA VI

SÍNTESIS DE TEXTOS.

TEMA 1

LA SÍNTESIS. DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS. EL ESQUEMA PREPARATORIO. ELABORACIÓN.

TEMA 2

USO DEL LENGUAJE.

SUBTEMA 2.1

ORACIONES CONDICIONALES.

SUBTEMA 2.2

REPORTE DE HABLA (DIRECTO E INDIRECTO).

V.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

DOCENTES:

Clases expositivas; modelación de actividades auténticas; asignación de tareas auténticas; prácticas guiadas y ejercitación; asignación de lecturas; talleres.

ESTUDIANTES:

Prepara materiales para las sesiones de clase; busca, analiza e interpreta información; realiza lecturas básicas y complementarias; elabora resúmenes; participa en actividades grupales; discute ideas con otros; ejecuta las actividades asignadas; elabora organizadores gráficos; plantea y resuelve problemas; planifica, supervisa y evalúa su propio desempeño.

VI.- ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

DIAGNÓSTICA-FORMATIVA y FORMADORA:

Comprobaciones de lectura; discusiones de clase; ejercicios prácticos; elaboración de organizadores gráficos.

SUMATIVA:

Pruebas cortas; prácticas evaluadas; talleres grupales; exámenes.

VII.- REFERENCIAS PRINCIPALES

Brown, S. & Smith, D (2006) Active listening. Pearson.

Driscoll, L (2008) Cambridge english skills: real reading. Cambridge University Press.

Mccarthy, M. y O'Dell, F (2017) English vocabulary in use: elementary book with answers and enhanced ebook. Cambridge University Press.

Murphy, R (2019) English grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of english. Cambridge University Press.

Richards, J. C. y Eckstut-Didier, S (2011) Strategic reading. Cambridge University Press. s.n.