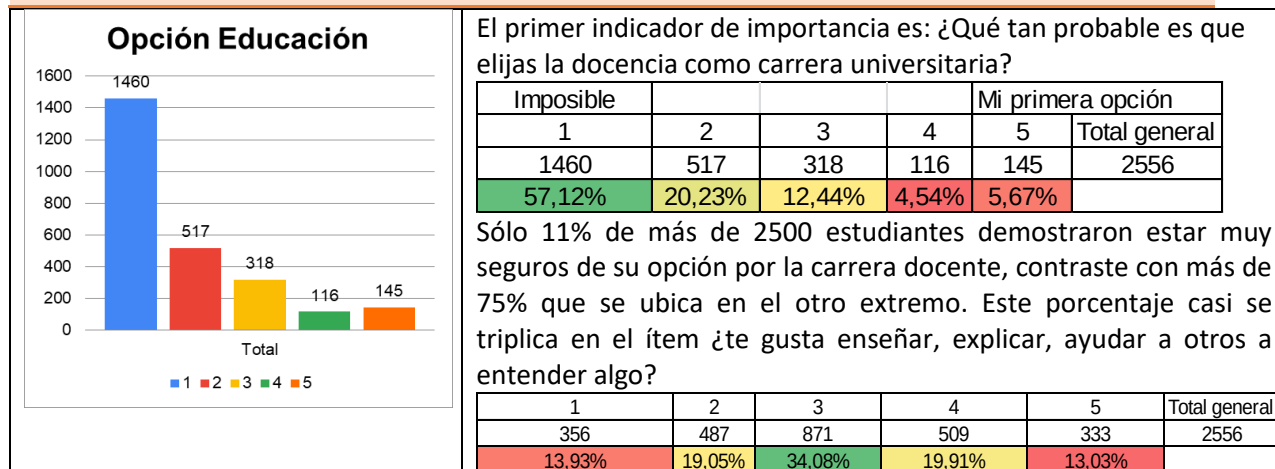


De: Dr. José Javier Salas
Coordinador de Proyectos Especiales Escuela de Educación UCAB
Asunto: Informe General Encuesta Vocacional
Fecha: 17 de abril de 2026

Sobre los resultados de la **Encuesta ¿Qué pasa con la Vocación Docente?** dirigida a estudiantes de cuarto y quinto año de EMG con el fin de identificar y clasificar prácticas que motivan o desalientan la orientación profesional por la carrera educativa.

Participación por género	Femenino	Masculino	Prefiero no decir	Total general
Total general	1364	1151	41	2556
Promedio de Edad	Promedio de ¿qué tan probable es que elijas la docencia como carrera universitaria?			Escala [1,5]
Total general	16,09	1,81		



Lamentablemente la participación de liceos, instituciones públicas fue muy pequeña. Destaca Fe y Alegría en contraste con las instituciones privadas, con un promedio de índices (2,11) por la opción docente muy superior al de los colegios privados (1,53). Dado que el promedio de todo el grupo es 1,86 y con una desviación de 1,16; ambos tipos de colegio se encontrarían dentro del intervalo central $\bar{x} \pm \sigma$.

Tipo	Promedio de ¿qué tan probable es que elijas la docencia como carrera universitaria?	Participación
AVEC	1,40	5
Fe y Alegría	2,11	1219
Privada	1,53	1295
Privada Subvencionada	1,86	28
Pública	1,89	9
Total general	1,81	2556

Sobre las regiones:

Por Región	Participación	Evidentemente nuestra mayor participación está en la región capital, aunque Anzoátegui, Monagas, Sucre y Bolívar presentan cantidades importantes muy probablemente por la gestión de UCAB Guayana en torno a sus colegios priorizados.
Distrito Capital	1054	
Anzoátegui	336	
Sucre	245	
Monagas	240	
Miranda	235	
Bolívar	227	
Aragua	100	
Táchira	45	
Portuguesa	38	
Vargas	22	
Carabobo	4	
Guárico	3	
Barinas	2	
Yaracuy	2	
Delta Amacuro	1	
Lara	1	
Trujillo	1	
Total general	2556	

Sobre las cualidades de los docentes:

Piensa en el profesor que más admiras actualmente ¿qué lo hace especial?	Explica tan bien que todo parece fácil	Se nota que disfruta y le apasiona su materia.	Usa tecnología e IA de forma innovadora (no solo diapositivas)	Nos trata con respeto, nos escucha y nos aconseja (Mentoría)	Relaciona la materia con la vida real y cómo ganar dinero	Tiene autoridad natural sin necesidad de gritar.	Nos hace sentir inteligentes y capaces, incluso cuando la materia es difícil (nos da confianza)	Es 100% justo/a con las notas: evalúa lo que enseña y reconoce el esfuerzo	Tiene buen sentido del humor y hace que la clase sea divertida sin perder el respeto
1 Nada Importante	4,15%	3,39%	19,86%	4,01%	12,48%	5,87%	4,71%	3,18%	4,14%
2	15,50%	12,16%	26,45%	10,11%	18,38%	14,40%	13,84%	12,67%	11,96%
3	25,56%	24,14%	25,19%	23,37%	23,79%	25,84%	24,39%	23,73%	23,53%
4	22,75%	22,91%	14,82%	16,67%	19,64%	20,35%	21,11%	19,41%	18,66%
5 Muy Importante	32,05%	37,40%	13,69%	45,84%	25,71%	33,53%	35,95%	41,02%	41,72%

Destaca el enfoque didáctico y la mentoría por encima del manejo de medios digitales o tecnológicos.

Sobre las conductas docentes	Se ven cansados, estresados o agobiados	Parecen aburridos de repetir lo mismo	Se molestan si se equivocan y no admiten correcciones	Tienen favoritos o evalúan por simpatía	Ignoran nuestros problemas personales o actúan como robots	Las conductas docentes mejor valoradas vuelven a ser aquellas vinculadas al acompañamiento y la empatía. No obstante en casi 20% de los casos los estudiantes perciben cansancio, agobio, favoritismo, falta de atención a las condiciones de los alumnos.
Nunca	257	935	1253	1006	1191	
A veces	1852	1247	969	1065	954	
Casi siempre	447	374	334	485	411	
Nunca	10,05%	36,58%	49,02%	39,36%	46,60%	
A veces	72,46%	48,79%	37,91%	41,67%	37,32%	
Casi siempre	17,49%	14,63%	13,07%	18,97%	16,08%	
Sobre el entorno de trabajo	Que el profesor tenga que poner dinero de su bolsillo para materiales (marcadores, copias)	Que los padres o representantes traten con falta de respeto al docente	Tener que trabajar en salones con mucho calor, feos o en mal estado	Que se quejen de que el sueldo no les alcanza	Estudiantes que se burlan o sabotean la clase sin consecuencias	Más allá del salario, el entorno de trabajo actúa como un repelente vocacional. El 46% de los estudiantes identifica la indisciplina y el sabotaje de clases sin consecuencias como una realidad común. Al no percibir un ambiente de respeto y orden, los jóvenes descartan la docencia para evitar la
Nunca lo he visto	949	1070	559	736	286	
Lo he visto algunas veces	1006	1024	999	827	903	
Es muy común	601	462	998	993	1367	
Nunca lo he visto	37,13%	41,96%	21,87%	28,79%	11,19%	
Lo he visto algunas veces	39,36%	40,06%	39,08%	32,36%	35,33%	
Es muy común	23,51%	18,08%	39,05%	38,85%	53,48%	

	exposición a conflictos que erosionan la autoridad y la salud mental del maestro.
--	---

Sobre la percepción familiar de la carrera docente:

Si hoy llegas a casa y dices: Mamá, Papá, quiero ser profesora/a, ¿cuál crees que sería la reacción más probable?					
¡No!	¡Qué orgullo!	¿Estás seguro?	Creo que hay que pensarlo mejor	Está bien	Total general
9,27%	7,00%	40,81%	20,27%	22,65%	
237	179	1043	518	579	2556

El entorno familiar se posiciona como el **principal filtro disuasorio para la vocación docente**. Los datos reflejan un marcado escepticismo en el hogar: el 40,81% de los padres reaccionaría con un **“¿Estás seguro?”** y un 20,27% sugeriría que **“hay que pensarlo mejor”**. Si sumamos el rechazo directo del 9,27% (¡No!), tenemos que el 70,35% de los estudiantes anticipa una respuesta de duda o negativa rotunda en su núcleo primario de apoyo. Solo un escaso 7% de los jóvenes cree que su decisión sería recibida con orgullo, lo que confirma que la docencia es percibida por las familias más como un riesgo para el futuro de sus hijos que como un logro profesional digno de celebración

Completa la frase: En mi grupo de amigos, ser profesor es visto como...				
Un "plan B" si no entras en tu carrera de preferencia	Una carrera de mucho sacrificio y poco beneficio.	Una opción de éxito y liderazgo	Una opción normal, como cualquier otra carrera	Total general
19,52%	46,44%	7,63%	26,41%	
499	1187	195	675	2556

La carrera educativa destaca por exigir grandes sacrificios y pocos beneficios. Esto para una muestra de estudiantes de colegios privados donde se ofrece ingresos competitivos a su cuerpo docente, parece describir una percepción desconectada de los esfuerzos que realizan las organizaciones privadas por su cuerpo docente.

La percepción de la carrera está fuertemente ligada a la precariedad económica. El 70% de los alumnos observa que sus profesores viven con dificultades constantes o "al día". Esta "imagen de supervivencia" anula cualquier prestigio académico que la carrera pudiera tener, convirtiéndola en una opción de "mucho sacrificio y poco beneficio" para el 46% de los consultados

La imagen comunica. Al ver la apariencia o presencia de tus profesores, ¿qué sensación te transmiten mayoritariamente?				
Descuido: Parecen no darle importancia a su presentación personal	Éxito: Se ven impecables y profesionales, inspiran respeto	Normalidad: Se ven sencillos como cualquier persona trabajadora	Precariedad: A veces se nota desgaste en su ropa o apariencia por falta de recursos.	Total general
1,96%	23,63%	67,33%	7,08%	
50	604	1721	181	2556

El hecho de que la mayoría opiné que los docentes se ven como cualquier otro trabajador, separa el ejercicio docente de la precariedad y el descuido. Menos del 10%, aunque el porcentaje es pequeño es representativo y merece atención tienen una percepción de la carrera preocupante.

Sobre esto se presenta un zoom más específico, concentramos la atención en dos grupos Colegios de Fe y Alegría y el resto (mayoritariamente privados). Aquí destacan dos variables como dos caras opuestas: Descuido y Éxito; en ambas los Colegios Fe y Alegría, en principio con menos recursos y atendiendo a poblaciones vulnerables tienen una mejor posición que instituciones privadas:

	Descuido: Parecen no darle importancia a su presentación personal	Éxito: Se ven impecables y profesionales, inspiran respeto	Normalidad: Se ven sencillos como cualquier persona trabajadora	Precariedad: A veces se nota desgaste en su ropa o apariencia por falta de recursos.	Total general
Colegios NO Fe y Alegría S/S	30	237	968	102	1337
	2,24%	17,73%	72,40%	7,63%	
Colegio Fe y Alegría S/S	20	367	753	79	1219
	1,64%	30,11%	61,77%	6,48%	
Total general	50	604	1721	181	2556
Colegios NO Fe y Alegría S/S	60%	39%	56%	56%	
Colegio Fe y Alegría S/S	40%	61%	44%	44%	

En los Colegio Fe y Alegría, existe una mejor percepción de éxito profesional a través de la Educación. La diferencia deriva principalmente del traslado de respuestas de la opción Normalidad hacia Éxito. Una de las variables que explican esta diferencia está en la percepción de éxito de jóvenes con pocos recursos económicos en zonas vulnerables versus sus equivalentes en mejores estratos socioeconómicos que pueden ser más exigentes para describir el éxito profesional.

Por otro lado el 60% de los estudiantes que señalan descuido están en colegios que NO son Fe y Alegría, así como el 61% de los que indican que Educación puede ser una opción de éxito están en Fe y Alegría. Este indicador es elocuente y describe el buen hacer de una organización que con pocos recursos logra disminuir el desgaste en torno al ejercicio de la profesión docente.

Honestamente, cuando imaginas el estilo de vida de un docente promedio (su casa, su carro, sus vacaciones), ¿qué				
Que pasan dificultades económicas constantes	Que son exitosos socialmente aunque no tengan lujos materiales	Que viven "al día", sobreviviendo con lo justo	Que viven cómodos y tranquilos	Total general
18,82%	13,26%	51,33%	16,59%	
481	339	1312	424	2556

La percepción del bienestar económico del docente es mayoritariamente crítica y actúa como una barrera de entrada. El 51,33% de los estudiantes asocia la vida del profesor con la supervivencia, bajo la premisa de que viven “al día”. Si sumamos a quienes perciben dificultades económicas constantes (18,82%), tenemos que 7 de cada 10 jóvenes proyectan un futuro de precariedad material en esta carrera. Solo un 13,26% logra separar el éxito social del éxito material, lo que evidencia que la 'mística' de la enseñanza no es suficiente para compensar la falta de solidez financiera percibida por las nuevas generaciones

Si tu mejor amigo/a te confiesa: ¡Voy a estudiar Educación!, ¿cuál sería tu consejo más sincero?					
¡No!.	¡Qué orgullo!	¿Estás seguro?	Creo que hay que pensarlo mejor	Está bien.	Total general
5,13%	15,26%	31,14%	14,48%	33,72%	
131	390	796	370	862	2556

Este indicador es revelador sobre el estigma social que rodea a la profesión. Aunque la respuesta más frecuente es un diplomático “Está bien” (33,72%), predomina una actitud de advertencia o duda: el 45,62% de los estudiantes respondería con un “¿Estás seguro?” o un “Creo que hay que pensarlo mejor”. Esta reacción grupal sugiere que elegir Educación es visto como una decisión de alto riesgo que requiere una justificación extraordinaria. El bajo porcentaje de orgullo explícito (15,26%) confirma que la docencia ha perdido su carácter de aspiración social entre pares, siendo percibida más como una decisión que debe ser cuestionada que celebrada

Cuando ves a tu profesor de Matemática o Física dar clase, ¿lo percibes como un Científico/Experto en su área (al nivel de un Ingeniero o Investigador)?			
A veces, pero siento que solo sabe lo que está en el libro escolar.	No, lo veo solo como un docente, no como un científico	Sí, se nota que es un experto y domina su ciencia a profundidad	Total general
22,10%	18,62%	55,59%	
565	476	1421	2556

Existe una valoración positiva significativa sobre la competencia técnica en el área de las ciencias exactas, donde el **55,59%** de los estudiantes percibe a su profesor como un experto que domina su ciencia a profundidad. No obstante, preocupa que un **40,72%** (suma de las percepciones negativas y parciales) no logre vincular la figura del docente con la de un científico o investigador. De este grupo, el **22,10%** siente que el conocimiento del profesor está limitado estrictamente al contenido del libro escolar, lo que sugiere una oportunidad para fortalecer la conexión entre la enseñanza de aula y la aplicación real o investigativa de la disciplina para evitar que la materia sea vista como un contenido estático.

Cuando ves a tu docente de Castellano o Ciencias Sociales dar clase, ¿lo percibes como un Experto en su área (al nivel de un escritor o historiador)?			
A veces, pero siento que solo sabe lo que está en el libro escolar.	No, lo veo solo como un docente, no como un científico	Sí, se nota que es un experto y domina su ciencia a profundidad	Total general
23,55%	16,35%	56,42%	
602	418	1442	2556

Los resultados en el área de Humanidades son consistentes con los de STEM, con un **56,42%** de los alumnos que reconoce en su docente a un experto al nivel de un escritor o historiador. Sin embargo, la percepción de dependencia del texto escolar es ligeramente más alta en esta área, alcanzando el **23,55%**. El hecho de que casi un **16%** identifique al profesional “solo como un docente” y no como un referente de su ciencia, refuerza la necesidad de trabajar en la identidad profesional del educador. Para captar vocaciones, es vital que el estudiante vea en el aula a un intelectual de su área y no simplemente a un repetidor de currículos escolares.

Se presentan 3 comparaciones, los estudiantes clasificaron las carreras universitarias en términos de: prestigio, importancia y mejores ingresos. Si bien se incorporaron en el formulario muchas más carreras, para el informe se decidió por presentar solo 3: Educación, Medicina y Comunicación Social.

	Educación	Medicina	Comunicación Social	
	Cuenta de Marca temporal	Cuenta de Marca temporal	Cuenta de Marca temporal	
1 La más prestigiosa	435	1686	344	En cuanto a prestigio, la carrera de Educación, está lejos de las primeras posiciones, similar a Comunicación Social. Destaca, lo obvio, medicina como la carrera con mayor prestigio para los estudiantes.
2 La 2da más prestigiosa	509	461	605	
3 La 3era más prestigiosa	508	171	662	
4 Después de la 3era posición	1010	144	851	
Total general	2462	2462	2462	
	Cuenta de Marca temporal	Cuenta de Marca temporal	Cuenta de Marca temporal	
1 La más importante	1339	1827	474	En Importancia Educación y Medicina están en los primeros lugares, destaca nuevamente Medicina.
2 La 2da más importante	578	416	681	
3 La 3era más importante	268	109	655	
4 Después de la 3era posición	277	110	652	
Total general	2462	2462	2462	
	Cuenta de Marca temporal	Cuenta de Marca temporal	Cuenta de Marca temporal	
1 La primera	260	1386	325	En Ingresos, de acuerdo a la percepción estudiantil, la mejor profesión vuelve a ser Medicina, Educación y Comunicación Social están lejos del primer lugar y cerca entre sí.
2 La segunda	321	591	656	
3 La tercera	601	315	823	
4 Después de la 3era posición	1280	170	658	
Total general	2462	2462	2462	

Si bien, los estudiantes reconocen mayor importancia de la carrera docente, con prestigio e ingresos similares a Comunicación Social, es Comunicación Social la carrera con mayor demanda, superando en una relación 20 a 1 a los estudiantes de Educación. En ese sentido, la decisión vocacional trasciende el

tema salarial, prestigio o importancia. La decisión de estudios superiores está siendo mediada por otros factores como el entorno, la experiencia, la proyección profesional.

Conclusiones

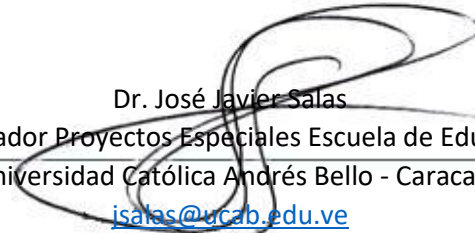
1. **Existe un capital humano latente de gran valor:** el 63% de los estudiantes manifiesta disfrutar de la acción de enseñar y explicar. Sin embargo, este entusiasmo pedagógico se desvanece al momento de considerar la docencia como proyecto de vida (solo 11% de seguridad). Estamos ante una "vocación huérfana" que posee el talento, pero carece de un contexto profesional que la haga atractiva o viable.
2. La carrera docente enfrenta una resistencia sistémica en el entorno primario del estudiante. **Con un 79% de padres que reaccionarían con escepticismo o negativa, y un 45% de pares (amigos) que cuestionarían la decisión**, el joven interesado en educación debe poseer una resiliencia excepcional para nadar contra la corriente de su propio entorno social. La educación no se percibe como un ascenso social, sino como un riesgo financiero.
3. **La percepción del día a día del docente es el principal "anti-marketing" de la carrera.** El hecho de que el 88% de los alumnos perciba que sus profesores viven con dificultades económicas y el 92% los note agotados, crea una asociación directa entre la profesión y el deterioro de la calidad de vida. No se rechaza la enseñanza, se rechaza el estilo de vida de "supervivencia" que hoy se le asocia en el país.
4. **La impunidad frente a la indisciplina** (46% de percepción de sabotaje sin consecuencias) proyecta el aula como un entorno de trabajo hostil. El estudiante no solo teme a la precariedad económica, sino a la pérdida de dignidad profesional y seguridad emocional en un sistema que percibe como incapaz de respaldar la autoridad del maestro.
5. **Visibilidad del Agotamiento Docente:** El "mensaje oculto" que los alumnos perciben es el **estrés**. El 92% de los estudiantes percibe a sus profesores cansados o agobiados (entre "a veces" y "casi siempre"). Esta imagen de agotamiento crónico actúa como un repelente vocacional directo.
6. **Resistencia Familiar Activa:** El colegio enfrenta un muro cultural en los hogares. El 79% de los padres reaccionaría con escepticismo o un "¡No!" rotundo ante la vocación docente de sus hijos. Cualquier esfuerzo por promover la carrera debe incluir a los representantes, quienes ven la docencia como un riesgo financiero para su familia.

Recomendaciones Prioritarias

1. **El impacto en cada colegio:** Se elaborarán informes para 19 instituciones miembros de la alianza. Este documento es una herramienta de gestión vital para que cada director contraste sus políticas con la **percepción real de sus alumnos** sobre el bienestar docente. Para colegios con matrículas escolares elevadas (de alto perfil) será un termómetro de cómo sus alumnos perciben los efectos de sus políticas en torno al ecosistema docente.
2. **El esfuerzo no es solo por un mejor salario**, en muchas organizaciones privadas de alto perfil, la variable salario está controlada y garantiza a sus profesores ingresos competitivos. En dichas instancias los estudiantes no solo desconocen de las

condiciones laborales de su personal, sino además, describen condiciones del entorno educativo que son nocivas: indisciplina estudiantil e irrespeto familiar.

3. **Transformar el Gusto en Rol:** El Programa de Mentorías y Preparadurías propuesto es urgente. Debe dejar de ser una colaboración informal para convertirse en un sistema de liderazgo estudiantil con incentivos claros, permitiendo que ese 60% que disfruta enseñar experimente la gratificación del logro pedagógico de manera formal.
4. **El Didactrón como alternativa para promover mentorías alrededor de las ciencias.** El programa Didactrón UCAB es una opción ideal para incorporar mentores y preparadores que aprovechen los espacios y recursos para cultivar su vocación docente. Un programa de Servicio Comunitario para estudiantes de Colegios Aliados que les permita vivir la experiencia docente desde los espacios del Didactrón es una alternativa que puede evaluarse.
5. **Abordar la Identidad Profesional:** Es vital rescatar la figura del docente como experto en su ciencia (Físico, Historiador, Matemático). Fortalecer esta identidad científica frente a los alumnos reduciría la percepción de que el docente es solo un "repetidor de libros".
6. **Intervención en el Discurso Familiar:** Cualquier campaña de captación vocacional será estéril si no incluye a los padres, trabajando en la resignificación del valor social de la carrera y la búsqueda de modelos de éxito profesional dentro del ámbito educativo.



Dr. José Javier Salas
Coordinador Proyectos Especiales Escuela de Educación
Universidad Católica Andrés Bello - Caracas
jsalas@ucab.edu.ve

0424 154 06 45 - 0212 407 44 86