Venezuela
Clúster
Educación

UCAB UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

Modelo Educativo para la atención Integral y de Calidad de Niños y Niñas de 0 a 6 años fuera del Sistema Escolar o con Rezago (Riesgo de exclusión)

Escuela de Educación

Universidad Católica Andrés Bello

Venezuela
Clúster
Educación

UCAB UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

Modalidades de Implementación

José Javier Salas

20 de octubre de 2026

Venezuela
Clúster
Educación

Características del Modelo

- **Oferta flexible**: llevar educación de calidad al niño o niña
  - Visita a las escuela o familias – Centros Comunitarios – Ludotecas – Aulas hospitalarias – Medios de comunicación (web, radio, tv)
  - Modalidad Convencional – Modalidad No Convencional
- **Capacitación familiar:** madres, padres, cuidadoras y cuidadores aplican prácticas de EDC
  - Herramientas pedagógicas y fichas didácticas
  - Programas formativos para familias, docentes y socios implementadores
- **Gobernanza articulada:** ONGs, comunidades e instituciones del estado operan articuladamente
  - Protocolos de alerta temprana y rutas de derivación
  - Operacionalización del SIRATI: Sistema de Identificación Referencia Atención Trayectoria e Impacto

Venezuela
Clúster
Educación

Niñas y niños de 0 a 6 años vulnerables ejercen su derecho humano a la educación inicial integral y transitan con éxito al sistema formal

RI 1.-Oferta flexible

MODALIDADES DE EDUCACIÓN INICIAL

"Diseñar ofertas educativas que superen barreras de horario y movilidad para familias vulnerables".

AULA MÓVIL

- Diseño y ejecución de modalidades alternativas de educación inicial
- Espacios de atención alternativa o no convencional

RI 2.-Capacidad familiar

APRENDIZAJE EN EL HOGAR

"Fortalecer pautas de crianza positiva y aprendizaje activo en el hogar".

- Batería de herramientas pedagógicas y fichas didácticos
- Programas andragógicos de formación

RI 3.-Gobernanza

COORDINACIÓN

INTERSECTORIALIDAD Y COORDINACIÓN

"Activar respuestas intersectoriales coordinadas para proteger derechos y facilitar el tránsito educativo".

- Operacionalización SIRATI
- Protocolo de alerta temprana y rutas de derivación e intersectorialidad
- Registro tránsito al sistema educativo formal

Identidad | Sanitario | Desarrollo Integral | Educación | Diseño Universal de Aprendizaje | Materiales adaptados | Bienestar

Venezuela
Clúster
Educación

MODELO DE EDUCACIÓN INICIAL ALTERNATIVA

MEDIOS

Visitas pedagógicas al hogar



Educación a través de medios de comunicación masivos



CONTENIDOS

Atención y Educación Prenatal



Programas de Orientación Familiar



Recuperación de Aprendizajes Esenciales



ESPACIOS

Ludotecas Comunitarias / Aulas Hospitalarias



Educación en Zonas Rurales



Albergues o Refugios



Venezuela
Clúster
Educación

PERFIL DEL PROMOTOR COMUNITARIO Y DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL (MODALIDAD NO CONVENCIONAL)

DIMENSIÓN PERSONAL: "Aprender a Ser"

- Saludable física y mentalmente
- Cuidadora de su apariencia personal y segura de sí misma
- Capaz de dar y recibir afecto (desarrollo socioemocional)



- Promotora de valores éticos y morales
- Capaz de escuchar, aceptar críticas y dialogar
- Respetuosa de la diversidad

SENSIBILIDAD Y EMPATÍA



DIMENSIÓN PEDAGÓGICA: "Profesional"



- Conocedora de procesos de desarrollo (0-6 años)
- Diseñadora de ambientes seguros y pertinentes
- Creadora de estrategias y actividades significativas
- Planificadora y evaluadora basada en la observación
- Atenta a necesidades educativas especiales y neurodiversidad

MAESTRA COMUNITARIA:

Orientar y formar a adultos significativos y familia sobre aspectos técnicos y pedagógicos



DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL:

Diseñadora y promotora del proyecto integral comunitario

DIMENSIÓN SOCIO-CULTURAL: "Aprender a vivir juntos"



- Mantener una actitud comunicativa para una cultura de paz y buen trato
- Conocedora de características socioculturales y geográficas Comprometida con la valoración y conservación del patrimonio



- Capacidad de trabajo en equipo con familias, comunidad y entes educativos
- Promotora de acuerdos de convivencia

LIDERAZGO Y VISIÓN COMPARTIDA



UCAB | Venezuela Clúster Educación

Fuente: Basado en el Perfil del Promotor Comunitario y Docente de Educación Inicial, págs. 166-168.

Modalidad No Convencional

- La estrategia educativa flexible y alternativa diseñada para garantizar el derecho a la educación y desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 6 años que por razones geográficas, culturales, sociales o económicas tienen dificultades para acceder o mantenerse en instituciones formales.
- Opciones: Visitas itinerantes – Programas de Orientación familiar – Centros Comunitarios de atención infantil – Educación en zonas rurales o dispersas – Educación por medios de comunicación – Ludotecas – Bibliotecas móviles – Atención Educación Prenatal – Programas de educación intercultural indígena.

Venezuela
Clúster
Educación

Modalidad No Convencional

- Características esenciales: flexible, contextualizada, participación comunitaria, atención integral, enfoque inclusivo e intercultural.
- Inversión: recursos humanos, costos de movilidad, suministros, e insumos.
- Sobre la calidad:
  - formación continua.
  - Ratio técnico por grupo de edades: 0 a 2 años 1 adulto / 5 NN; 3 a 6 años 1 adulto / 8NN.
  - Enlace con el sistema formal.

Venezuela
Clúster
Educación

Protocolo de Articulación

MODALIDAD NO CONVENCIONAL (MNC): ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA PRIMERA INFANCIA (0-6 AÑOS) FUERA DEL SISTEMA ESCOLAR

1. ¿QUÉ ES LA MNC?

Una estrategia educativa flexible y alternativa diseñada para garantizar el derecho a la educación y el desarrollo integral de niñas y niños de 0 a 6 años que, por razones geográficas, culturales, económicas o sociales, tienen dificultades para acceder a instituciones formales tradicionales.



Reconoce a la familia y comunidad como agentes educativos fundamentales y promueve la corresponsabilidad (Estado, Familia, Sociedad).

CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

- **FLEXIBILIDAD:** Adaptable en tiempos, espacios y metodologías.
- **CONTEXTUALIZACIÓN:** Responde a la realidad cultural, cultural, social y territorial.
- **PARTICIPACIÓN COMUNITARIA:** Involucra activamente a familias y líderes locales.
- **ATENCIÓN INTEGRAL:** Abarca educación, salud, nutrición y protección.
- **ENFOQUE INCLUSIVO E INTERCULTURAL:** Atiende a poblaciones vulnerables, dispersas, indígenas y migrantes.

DIVERSIDAD DE OPCIONES DE ATENCIÓN EN VENEZUELA (Priorizadas)



1. VISITAS PEDAGÓGICAS AL HOGAR: Educadora con familia y niño en casa.)



2. PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN FAMILIAR: Grupo de padres en formación.)



3. CENTROS COMUNITARIOS DE ATENCIÓN INFANTIL: Niños jugando en espacio comunitario.)



4. EDUCACIÓN EN ZONAS RURALES DISPERSAS: Educadora viajando en dote hacia comunidad rural.



5. EDUCACIÓN MEDIANTE MEDIOS DE COMUNICACIÓN ("Educomunicación")



6. ESPACIOS ITINERANTES DE ATENCIÓN EDUCATIVA (Ludotecas/Bibliotecas móviles))



Ludoteca de juegos/ libros y viende TV educativa.



8. ATENCIÓN Y EDUCACIÓN PRENATAL



6. ESPACIOS ITINERANTES ATENCION EDUCATIVA (Ludobus) (Ludotecas/Bibliotecas móviles) tradicionales en una plaza.



7. PROGRAMAS DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL INDÍGENA Niños indígenas con abuelos educador bilingüe.



8. ATENCIÓN Y EDUCACIÓN PRENATAL Mujer gestante y pareja recibiendo orientación.

SÍNTESIS REFLEXIVA: LA VISITA DOMICILIARIA COMO EJE CENTRAL



TRASLADA LA ACCIÓN EDUCATIVA AL CONTEXTO NATURAL DEL NIÑO. EL EDUCADOR NO SUSTITUYE A LA FAMILIA, SINO QUE LA EMPODERA Y ORIENTA.

- Acompañamiento en prácticas de crianza, protección, salud, nutrición, juego y aprendizaje.
- Alta factibilidad mediante optimización de recursos humanos locales (promotores comunitarios) y kits pedagógicos de bajo costo.

INVERSIÓN ESTIMADA Y ALIANZAS (Modelo de Corresponsabilidad)

- **RECURSOS HUMANOS:** Absorción de incentivos/ estipendios por socios clave (ej. Fe y Pvvi Alegría, AVEC, Save the Children, ASEINC).
- **ARTICULACIÓN COMUNITARIA:** Consejos Comunales para censo, identificación y monitoreo sin costo directo.
- **COSTOS DE MOVILIDAD:** Rubro más crítico, variable según contexto (urbano vs. fluvial/remoto).
- **SUMINISTROS:** Kits de entrada 4 (mochilas, gafas, material de lamerial de tamizaje nutricional) financiados por UNICEF.

CONSIDERACIONES GENERALES PARA LA CALIDAD

- **FORMACIÓN CONTINUA:** Acompañamiento técnico y pedagógico a madres y docentes comunitarias.
- **RATIO TÉCNICO:** Respetar proporciones de niños por adulto según edad (0-2 años: 1:5; 3-6 años: 1:8).
- **ENLACE CON EL SISTEMA FORMAL:** Rutas claras para la prosecución escolar de los 6 años hacia la educación primaria.

UCAB

Venezuela
Clúster
Educación

RESULTADO DEL PROCESO DE DISEÑO Y VALIDACIÓN - CONSULTORÍA UCAB / UNICEF VENEZUELA

Venezuela
Clúster
Educación

Protocolo de Articulación



Venezuela
Clúster
Educación

Protocolo de Articulación

Venezuela
Clúster
Educación

Protocolo de Articulación

Venezuela
Clúster
Educación

Protocolo de Articulación

Venezuela
Clúster
Educación

Protocolo de Articulación

Venezuela
Clúster
Educación

Protocolo de Articulación

Venezuela
Clúster
Educación

Protocolo de Articulación

Venezuela
Clúster
Educación

Descripción

- Expertos adicionales:
  - Marialis Meneses Requena - Directora Centro de Clínica Jurídica
  - María Eugenia Bello - Directora General de Postgrado, Investigación y Extensión
  - Yusamis García – Coordinadora Pedagógica Nacional de Preescolar Fe y Alegría Venezuela
  - Celsa Afonso – Directora Escuela de Educación

Ruta

- Análisis de actuaciones de los socios del Clúster en primera infancia
- Versión Preliminar
- Presentación versión preliminar
- Ajustes a la versión preliminar
- Ajustes a la versión preliminar post terremotos
- Validación de expertos
- Diseño gráfico definitivo
- Difusión

Agenda

UCAB UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

MODELO EDUCATIVO PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL Y DE CALIDAD DE NIÑOS, NIÑAS DE 0 A 6 AÑOS FUERA DEL SISTEMA ESCOLAR O CON REZAGO O CON RIESGO DE EXCLUSIÓN

unicef

1 INTRODUCCIÓN MODELO EDUCATIVO INTEGRAL

13 de octubre 2026 Carlos Calatrava

- Contexto y Justificación
- Definición del Modelo
- Pilares Fundamentales

2 MODALIDADES DE IMPLEMENTACIÓN

20 de octubre 2026 José Javier Salas

- Enfoque de Nexo y Adaptabilidad
- Modalidad Convencional - Itinerante - Comunitaria - A distancia

3 ROL DE LOS ACTORES Y CORRESPONSABILIDAD

03 de noviembre 2026 Antonio Cordero (UNICEF)

- La Familia como Primer Educador
- Facilitadores Comunitarios y Docentes
- Gobernanza

4 HERRAMIENTAS CURRICULARES PARA EL APRENDIZAJE TEMPRANO

17 de noviembre 2026 Griselle Arellano, José Javier Salas

- El Juego como Motor Curricular
- Pensamiento Lógico Matemático
- La Lengua Puente de Vínculos

5 ARQUITECTURA DE RIESGOS Y ENTORNOS SEGUROS

01 de diciembre 2026 Diana Hernández

- El Botiquín de Primeros Auxilios
- Protocolos de Alerta Nutricional

6 HERRAMIENTAS PARA LA INCLUSIÓN: NEURODIVERSIDAD

18 de enerro 2027 Inés Suárez

- Abordaje de la Neurodiversidad]
- Signos de Alarma y Detección Temprana

7 HERRAMIENTAS PARA LA INCLUSIÓN: DISCAPACIDAD

01 de febrero 2026 Inés Suárez

- Estrategias ante la Discapacidad Motora Adquirida - Atención en Ambientes Hospitalarios

8 HERRAMIENTAS DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y EMERGENCIAS

- Programa de Recuperación de Aprendizajes - Atención en Refugios y Campamentos Transitorios - Contención Emocional y Autocuidado

9 MONITOREO, EVALUACIÓN Y RUTAS DE PROTECCIÓN

01 de marzo 2027 Diana Hernández, José Javier Salas

- SIRATI
- Protocolo de Alerta Temprana