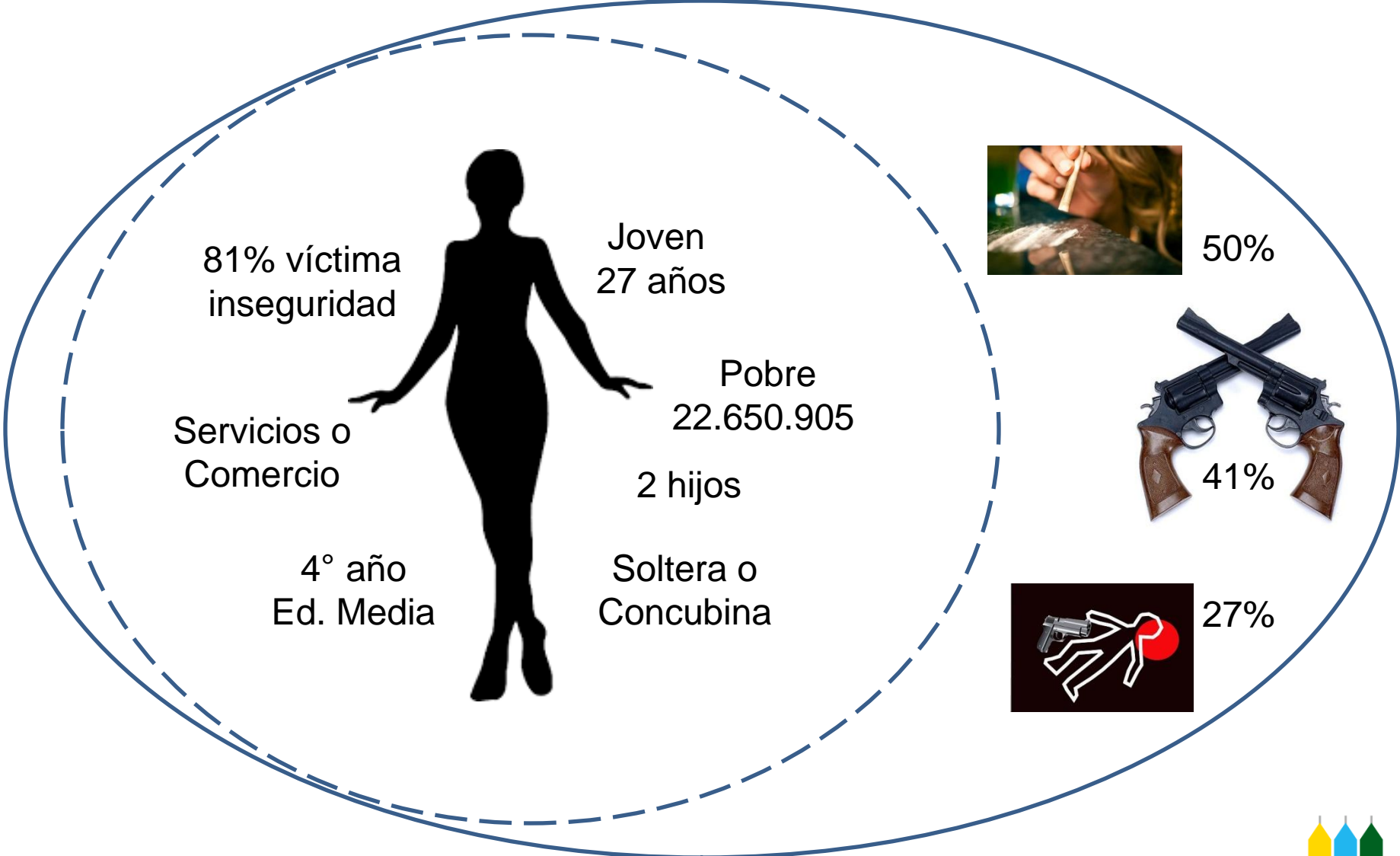


CURRÍCULUM Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

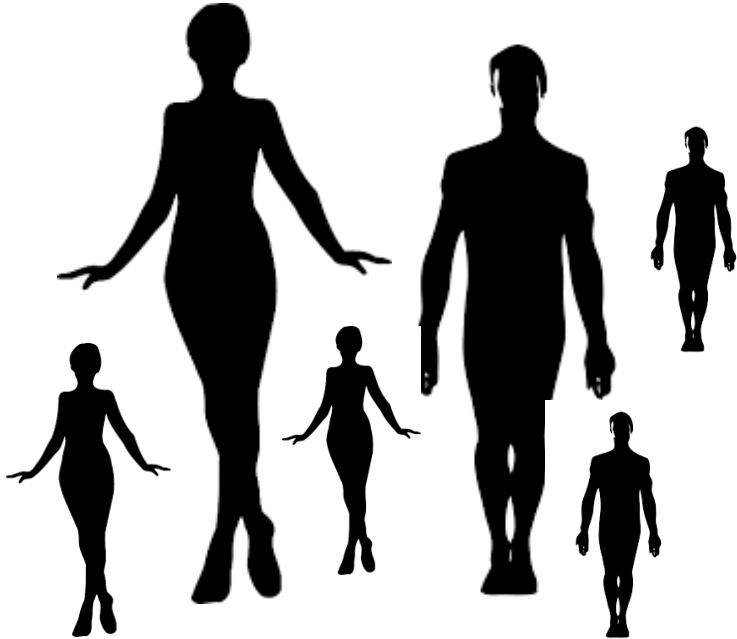
*Consideraciones a partir de la propuesta de transformación curricular
de Educación Media*

*Mag. Carlos F. Calatrava P.
Jefe del Departamento de Ciencias Pedagógicas y Filosofía
Escuela de Educación-UCAB*

Venezuela en la segunda década del siglo XXI



Venezuela en la segunda década del siglo XXI



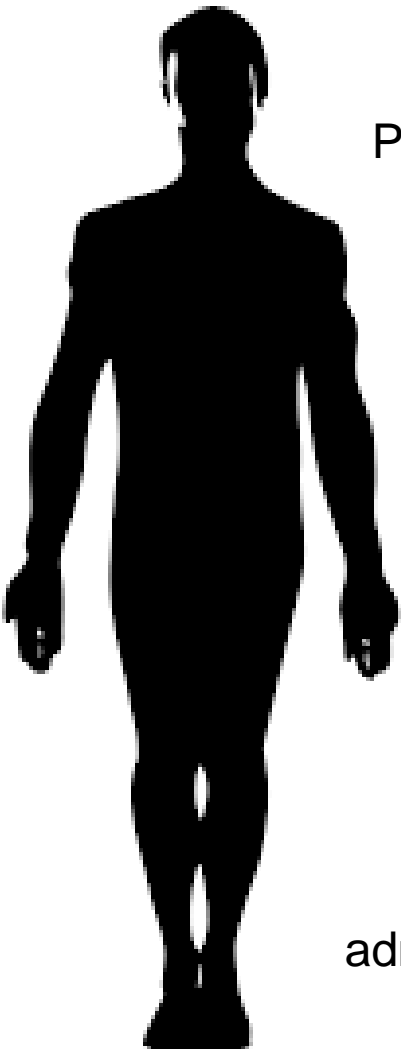
Tímido regreso a la condición ciudadana

Voto Ético

Cambio Político
Categórico



¿Cómo se está educando en la segunda década del siglo XXI?



Preferentemente al varón

Desertor en 1.56% Educación Primaria y 11.48% Educación Media

Con Educadoras (79%)
Profesionales (93%)

En instituciones administradas por el Estado

	<i>Mujeres</i>	<i>Hombres</i>	<i>Total Nivel</i>
<i>Inicial</i>	782652	814869	1597521
<i>Primaria</i>	1666448	1780144	3446592
<i>Media</i>	1174815	1127007	2301822
<i>Total Género</i>	3623915	3722020	7345935

<i>Tipo</i>	<i>Total</i>	<i>Proporción</i>
<i>Licenciado</i>	289599	54,90
<i>Profesor</i>	163196	30,94
<i>TSU</i>	46843	8,88
<i>Bachiller D.</i>	27900	5,29
<i>No Docente</i>	26410	5,01

<i>Institución</i>	<i>Total</i>	<i>Proporción</i>
<i>Del Estado</i>	22767	81.42
<i>Privada</i>	4859	17,58
<i>Total Nacional</i>	27626	100



Persiste la desigualdad en educación

Realizado a través del índice de concentración. Se expresa en valores entre 1 y -1.

$$Ic = 1 - \sum_{i=0}^{k-1} (Y_{i+1} + Y_i)(X_{i+1} - X_i)$$

Cálculos de 2001

Promedio de hogares en pobreza NBI
35,92%
Población en Edad Escolar 9.505.189
Matrícula Escolar 6.312.682
Tasa de Escolaridad 65,76%

Cálculos de 2011

Promedio de hogares en pobreza NBI
27,04%
Población en Edad Escolar 9.998.094
Matrícula Escolar 6.213.317
Tasa de Escolaridad 61,72 %

Índice de Concentración 2001

-0,726

Índice de Concentración 2011

-0,732



La denominada *Transformación Curricular de Educación Media*



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**

Inclusión y Calidad



**CONSULTA
NACIONAL
POR
LA CALIDAD
EDUCATIVA**

Referentes Éticos Indispensables

Educar en, por y para...

Temas Indispensables

14 temas que todos deben *conocer*

Temas Generadores

6 temas que generan aprendizajes

Áreas de Formación

Grupos Estables

Grupos de libre incorporación



Juicio a la *Transformación Curricular de Educación Media*



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**

Inclusión y Calidad

Centra su fundamentación únicamente en lo ocurrido con las políticas educativas y curriculares desde 1999

Educación de Calidad aceptada como servicios asistencialistas y complementarios propios de las escuelas bolivarianas

Se apoya casi de manera exclusiva en el localismo como base del proceso de formación de adolescente venezolano

Sólo asume la dimensión *estudiante* del adolescente, negando otras dimensiones y procesos asociados a su desarrollo humano integral.

No propone perfil del egresado. Los “Educar en, por y para” se diluyen entre el deber de la escuela como institución social, el trabajo del Educador en el contexto general de la práctica pedagógica y las obligaciones del alumno como parte de la realidad escolar.

Propuesta centrada en el contenido, su manejo racional por parte del Educador a fin de ser transmitido al alumno, quien como un ente pasivo debe recibirlo y construir su propia racionalidad a partir de lo dicho en el aula

No hay ideas precisas, claras y aclaradoras sobre el proceso de **evaluación** de los aprendizajes.



Frente a la *Transformación...* Proposición

Fundamentación

Cruce de Prácticas

Praxis emanada de un modelo de la Educación.

Práctica de la función socializadora de la Escuela.

Convergencia en la práctica pedagógica.

Opción cultural que convierte al alumno en constructor activos de su ciudadanía y del saber.

Sacristán

Democracia

Formación para el “vivir asociado”, la experiencia comunicada.

Finalidades de la educación pública

Armonización de la conciencia individual con la construcción de la comunidad.

Dewey

Espacio Público

Encuentro de la diversidad para alcanzar el cambio social.

Educación como servicio público.

Saber como bien público.

Fernández



Frente a la *Transformación...* Proposición

Cruce de Prácticas

Democracia

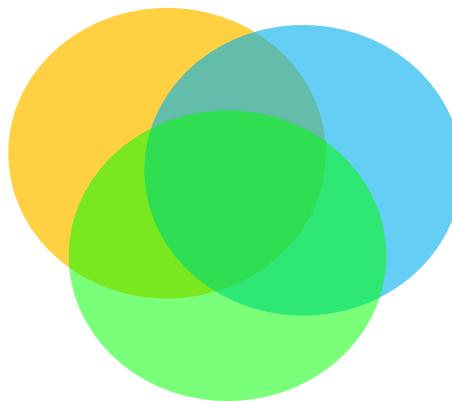
Espacio Público

Flexible

Permeable a la realidad
y diversidad

Problematizador

Crítico a condiciones de la
sociedad y ejercicio real de
ciudadanía



Dinámico

Sostenido en aprendizajes
previos del alumno y la
actuación profesional del
Educador

Integrado

Cristalización de
competencias dirigidas a la
ciudadanía y la sustentabilidad



Frente a la *Transformación...* Proposición

Perfil del Egresado- Subsistema de Educación Básica

Pensamiento Científico y Tecnológico

Identidad Nacional y Visión Universal

Participación en Procesos de Cambio Social



Desarrollo Personal

Ciudadanía Democrática

Ética del Trabajo



Frente a la *Transformación...* Proposición

Perfil del Egresado- Subsistema de Educación Básica

Desarrollo Personal

Asume sus propias capacidades y limitaciones, empeñándose en desarrollarlas y superarlas con la intención de ocuparse con interés y cuidado en el cumplimiento de sus acciones, así como para afrontar situaciones críticas del entorno manteniendo un estado de bienestar físico y mental que permita su actuación ciudadana con efectividad.

Ciudadanía Democrática

Participa libre y responsablemente en la dinámica de su entorno como base de la convivencia con los demás, la comprensión de los procesos sociales, ambientales y económicos en los que se encuentra, así como expresión concreta de la vivencia de sus deberes y derechos ciudadanos.

Ética del Trabajo

Valora el impacto de su actuación en los ámbitos personal, social y ambiental con la intención de emprender acciones comprensivas del entorno y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con los demás vinculados al desarrollo nacional.

Participación en Procesos de Cambio Social

Colabora en la dinámica del contexto en cual se encuentra como medio para la consolidación de experiencias de cambio social con la intención de incidir en el mejoramiento de las condiciones de vida propia y de los demás, así como también en la construcción de soluciones concertadas sobre problemáticas comunes.



Frente a la *Transformación...* Proposición

Perfil del Egresado- Subsistema de Educación Básica

Identidad Nacional y Visión Universal

Asume el patrimonio histórico, cultural y social de Venezuela como base de su sentido de pertenencia, así como condición necesaria en la comprensión y aceptación de la convivencia y desarrollo humano en el contexto global.



Pensamiento Científico y Tecnológico

Evidencia capacidad crítica, argumentativa, reflexiva e investigativa en la búsqueda de soluciones a problemas propios y compartidos desde la reflexión sobre las condiciones del entorno y sus efectos en consolidación de su dimensión ciudadana.



A manera de Conclusión

Asumir la educación como derecho humano implica su aceptación como proceso fundamental en el logro de los fines del Estado, la vivencia de los valores que justifican la organización política de la sociedad, pero además implica su aceptada contribución en el desarrollo nacional como espacio de la formación de la ciudadanía responsable que contribuirá con su trabajo en la lucha contra la pobreza y la desigualdad.

La construcción de un currículum de calidad es una tarea compleja que requiere de la presencia de múltiples actores a fin cristalizar su diseño, comprometer su desarrollo y generar su mejoramiento permanente.

Lamentablemente para el Estado-Nación, la educación sigue demostrando su condición de desigualdad, situación que amenaza el logro de sus fines como sociedad políticamente organizada, la provisión de una fuerza de trabajo emprendedora formada en procesos educativos de calidad y consciente su importantísima participación en la construcción y consolidación del desarrollo nacional

Se propone sostener el debate y la construcción colectiva de un currículum de calidad enfocado hacia la consolidación de procesos formativos flexibles, dinámicos, integrados y problematizadores. Ello implica asumir no sólo el diseño, sino también la gestión de su desarrollo como Espacio Público, espacio de encuentro de necesidades educativas, teorías pedagógicas, modelos didácticos y de evaluación, encuentro de contextos, saberes y prácticas para alcanzar las finalidades de educación nacional previstas en la Constitución.



Entre el socialismo materialista y estalótrata, que considera al individuo como mera pieza en la gran maquinaria del Estado, y el materializado capitalismo liberal, que ve en el obrero sino un instrumento de producción, una maquina valiosa, productora de nuevas máquinas en su prole, está la doctrina del Evangelio, que considera a cada uno de nosotros, sin distinción de clases ni de razas como persona humana, como hijo de Dios, como base y fuente de los derechos humanos.

Mons. Rafael Arias Blanco (1957)

