



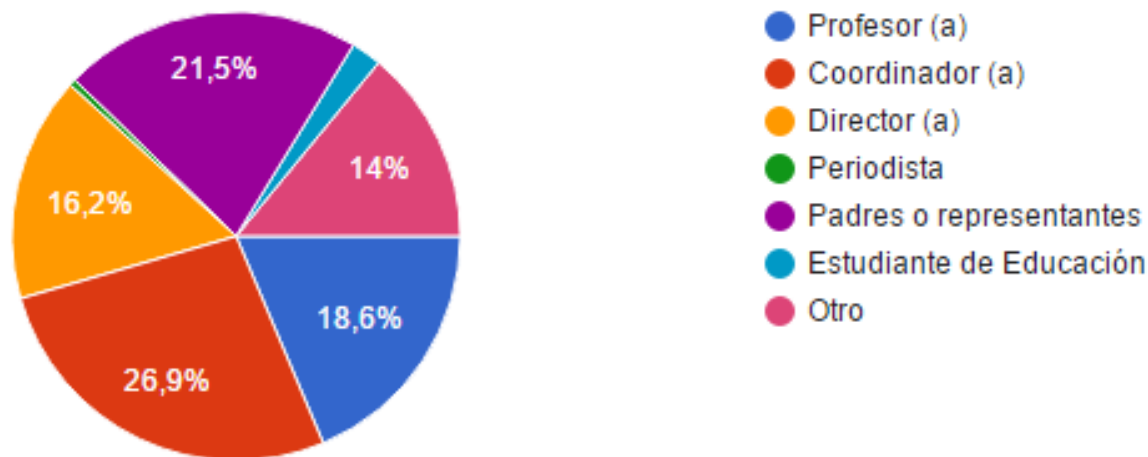
Encuentro Calidad Educativa y Reforma Curricular ¿Proyectos Contrapuestos?

Colegio San Ignacio de Loyola

18 de enero de 2017

¿Quiénes somos? ¿Cuánto sabemos?

Responsabilidad que atiende (413 respuestas)



Condición	N	Sobre 10	Sobre 20
Todos	413	4,57	9,14
Coordinadores	115	4,97	9,94
Directores - Subdirectores	83	5,58	11,16
Profesores	79	4,4	8,8
Padres o representantes	90	3,32	6,64



¿Por qué organizamos este evento?

- Cualquier sistema educativo debe revisarse y reorganizarse en función de la calidad educativa y las exigencias generacionales.
- La importancia de tales reformas exige consultas exhaustivas, diagnósticos precisos y estrategias sistemáticas que favorezcan la transición e implementación exitosa del modelo.

¿Por qué organizamos este evento?

- La Escuela de Educación de la UCAB está comprometida con la calidad educativa y ha presentado comunicados oficiales sobre la reforma curricular evitando parcialidades políticas y extremismos de cualquier índole.
- Un ejemplo de esto fue el trabajo realizado a los libros de la Colección Bicentenario que significó la formación de cientos de maestros en la UCAB y la UNIMET

¿Por qué organizamos este evento?

- CERPE ha mantenido una revisión constante de los acontecimientos en política educativa que están a la disposición de la colectividad.
- Juntos CERPE y Escuela de Educación UCAB asumimos la bandera de la reflexión colectiva, la formación de profesores, padres y representantes para evitar que el desconocimiento sea un aliado para la asimilación de modelos equivocados.

Aciertos según registro digital

- Grupos estables
- La necesaria reforma al plan curricular actual
- Incremento de las horas de atención en matemáticas e incorporación de horas para planificación y evaluación
- Aprendizaje por proyectos
- Aprendizaje significativo
- Docente como autor y constructor del currículo

Preguntas realizadas

- 1% se orientan a matemáticas
- 8% se orientan a la evaluación, la formación que deben recibir los maestros para este nuevo modelo.
- 10% se orientan a la calidad, los riesgos y temores de un bachillerato que obstaculice aún más el desempeño universitario
- 10% se interesan por los grupos estables y la implementación del área de ciencias.
- 12% se interesan en la nueva realidad del docente derivada de la implementación de la propuesta.
- 25% preguntan por la pertinencia curricular.

Desaciertos según registro digital

- Falta de docentes preparados para asumir tareas tan complejas como la transdisciplinariedad
- Atenta contra la calidad educativa. Carga ideológica - Educación politizada
- Falta de lineamientos en torno a la evaluación, perfil del egresado, competencias a desarrollar
- Enseñanza superficial de las ciencias
- Educación que reniega de la globalización.

¡Necesitamos más voces!

- Estamos en la búsqueda de alianzas con todas las organizaciones vinculadas al hecho educativo.
- Consideramos urgente asumir nuestro papel de promotores de reflexión y análisis sobre la propuesta.
- Seguiremos llevando un mensaje cargado de academia y realidad. Proponiendo alternativas que definan un cambio necesario pero pertinente y adecuado.