

Informe SECEL Octubre 2022

Durante el año académico 2021 – 2022 la Escuela de Educación de la UCAB a través de la Coordinación de Proyectos Especiales atendió de forma confidencial a varios colegios y organizaciones educativas en el diagnóstico de fortalezas y debilidades en distintas áreas y niveles:

1. Habilidad verbal y matemáticas desde 4to grado hasta 6to grado de primaria
2. Matemáticas, habilidad verbal, ciencias sociales, ciencias naturales, inglés, química y física desde primer a quinto año de bachillerato.

Mayormente se realizaron medidas al inicio del año académico (como diagnóstico) sobre las temáticas vistas durante el año académico 2020 – 2021 y en junio – julio de 2022 sobre los contenidos temáticos vistos durante el año 2021 – 2022.

Matemáticas y habilidad verbal

Acá se resume estadísticamente los resultados en las evaluaciones de matemáticas y habilidad verbal de más de 8.300 estudiantes distribuidos a nivel nacional en instituciones públicas o subvencionadas y privadas.

Son matemáticas y habilidad verbal dos de las áreas más importantes y solicitadas por los colegios para realizar los diagnósticos. Acumulamos la mayor cantidad de solicitudes que el resto de las áreas que el SECEL evalúa.

Cada institución educativa recibió un reporte confidencial detallado del rendimiento de sus estudiantes. Entre las organizaciones tenemos escuelas subvencionadas que atienden poblaciones vulnerables, escuelas, liceos y colegios privados.

La comparación que se presenta se realiza **garantizando equivalencia en los temas evaluados**, aquellas instituciones que poseen programas o pensum académicos distintos al oficial no forman parte de la estadística.

Además se distingue en la población de colegios públicos las instituciones subvencionadas que atienden poblaciones vulnerables (que formalmente son privadas). De forma que la condición de colegio privado reconoce mejores condiciones socioeconómicas que las escuelas, liceos o colegios subvencionados con poblaciones deprimidas económicamente.

Matemáticas

El principal sentido de las evaluaciones en matemáticas es validar el manejo conceptual, contextual y significativo de las temáticas que cada curso exige. Algunas características de las evaluaciones:

1. Las evaluaciones son digitales, algunas en plataformas gamificadas (primaria, primer y segundo año) otras en formularios de Google.
2. El foco es la aplicación o significado de las temáticas a evaluar.

3. Se contrasta el manejo algorítmico, mecánico o procedimental con la transferencia de los conocimientos a situaciones problemáticas cotidianas.
4. Se valora la resolución de problemas como una sección específica, valorando:
 - a. La habilidad del estudiante para reconocer la información de un problema
 - b. La habilidad del estudiante para decidir sobre distintos procedimientos para resolver un problema
 - c. La habilidad del estudiante para representar en lenguaje matemático las condiciones o características del problema
 - d. La capacidad del estudiante por llegar a la solución correcta
 - e. La capacidad del estudiante de interpretar a la solución correcta
5. Se atienden áreas como: aritmética, álgebra, estadística y geometría.

Los datos que se presentan en la siguiente tabla son una muestra de la base de datos que hemos acumulado. Esta muestra reúne las condiciones de equivalencia en temas

Instituciones públicas o subvencionadas con poblaciones vulnerables

Con más de 7000 estudiantes evaluados, el rendimiento global de las instituciones privadas está cerca de 10 puntos, 9.80 puntos. Mientras que las instituciones públicas o subvencionadas está cerca de 08 puntos, una diferencia global de casi dos puntos.

Algunos datos a resaltar, el comportamiento de los estudiantes de instituciones privadas es más uniforme, con un coeficiente de variación alto, pero mucho menor que el de las instituciones públicas o subvencionadas lo cual evidencia mayor dispersión y heterogeneidad de los resultados.

Uno de los niveles más importantes para contrastar los rendimientos es tercer año, **donde antes terminaba** el ciclo general básico dando inicio en cuarto año al ciclo diversificado o profesional. Actualmente el ciclo de Educación Media General va desde primer año hasta quinto.

No obstante, tercer año sigue siendo un momento muy importante para evaluar, es el primer año donde se estudia formalmente física y química. Además un grupo muy importante de la muestra evaluada corresponde con este nivel. Allí podemos observar que el rendimiento en matemáticas fue muy bajo, apenas 06,39 puntos; con una altísima dispersión y apenas 14% de alumnos aprobados.

En general el índice de alumnos aprobados en instituciones públicas fue de 29,10%. Impulsado principalmente por el rendimiento de los alumnos de sexto grado de primaria, con un promedio de 09,07 puntos; y más de 40% de alumnos aprobados.

Públicos Subvencionados Julio 2022							
	6° Grado	Primer Año	Segundo Año	Tercer Año	Cuarto Año	Quinto Año	Global
Promedio /20	9,07	8,97	7,12	6,39	7,53	6,19	7,87
Desviación	3,23	1,99	3,22	4,06	3,90	1,73	3,50
Coef. Var.	35,61%	22,22%	45,19%	63,50%	51,81%	28,00%	44,41%
Aprobados	1402	154	77	389	110	1	2133
Reprobados	2044	222	247	2344	272	66	5195
Asistentes	3446	376,00	324,00	2733,00	382,00	67,00	7328,00

Instituciones privadas

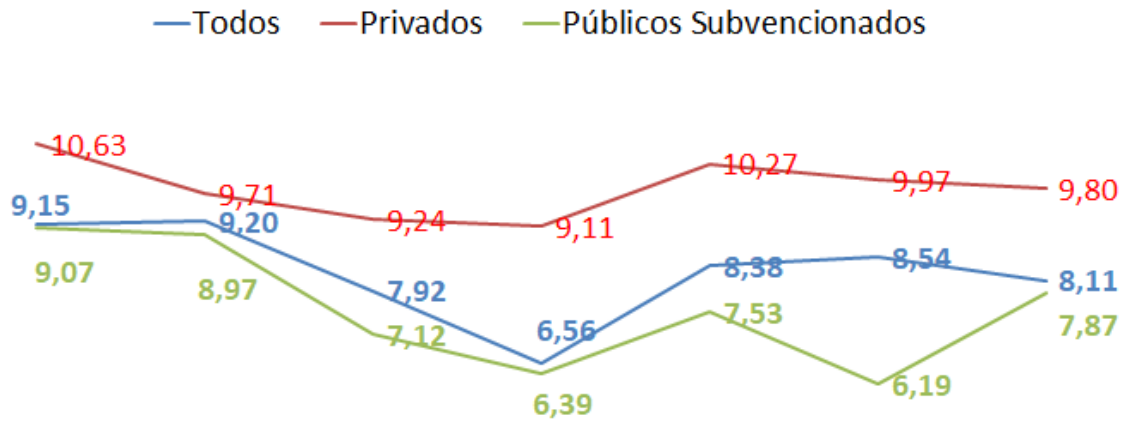
Con mejores condiciones socioeconómicas, los colegios, demuestran un rendimiento mucho más uniforme a lo largo de todos los niveles. Con 54,98% de alumnos aprobados, cerca del doble del índice de los estudiantes en instituciones públicas.

Privados							
	Primaria	Primer Año	Segundo Año	Tercer Año	Cuarto Año	Quinto Año	Global
Promedio /20	10,63	9,71	9,24	9,11	10,27	9,97	9,80
Desviación	3,03	3,29	2,98	2,84	2,98	3,28	3,05
Coef. Var.	28,50%	33,94%	32,21%	31,12%	28,99%	32,89%	31,10%
Aprobados	57	118	86	101	143	63	568
Reprobados	139	52	110	89	28	47	465
Asistentes	196	170	196	190	171	110	1033

Se aprecia un comportamiento uniforme, afectado evidentemente por la pandemia, la diáspora de personal profesional calificado y las condiciones socioeconómicas adversas. Que crean mayores estragos en la población pública o subvencionada.

Las líneas en matemáticas son evidentes, la brecha entre ambos grupos es importante. Cada vez más grande a medida que avanza el bachillerato.

Líneas Matemáticas



Primaria Primer Año Segundo Año Tercer Año Cuarto Año Quinto Año Global

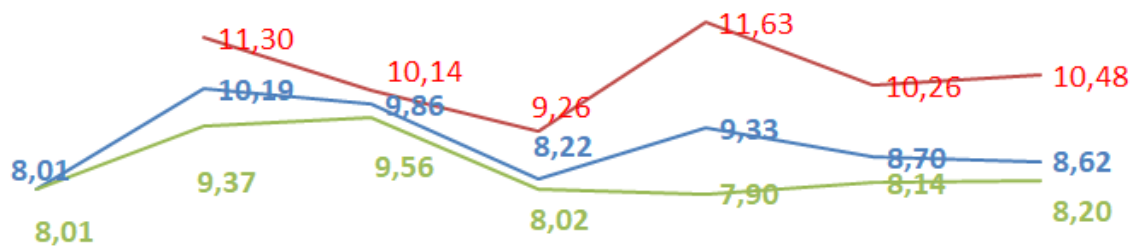
Habilidad verbal

Públicos Subvencionados Julio 2022							
	6to grado	Primer Año	Segundo Año	Tercer Año	Cuarto Año	Quinto Año	Global
Promedio	8,01	9,37	9,56	8,02	7,90	8,14	8,20
Desviación	2,92	3,20	3,29	2,48	2,90	3,56	2,90
Coef. Var.	27,29%	34,14%	34,46%	44,00%	36,68%	43,72%	35,36%
Aprobados	928	269	213	397	141	215	2163
Reprobado	2162	180	137	1186	245	304	4214
Asistentes	3090	449	350	1583	386	519	6377

Privados Julio 2022						
	Primer Año	Segundo Año	Tercer Año	Cuarto Año	Quinto Año	Global
Promedio /20	11,30	10,14	9,26	11,63	10,26	10,48
Desviación	2,28	2,06	2,43	2,54	2,17	2,29
Coef. Var.	20,16%	20,29%	26,23%	21,86%	21,17%	21,89%
Aprobados	232	238	147	167	102	886
Reprobados	97	124	172	73	84	550
Asistentes	329	362	319	240	186	1436

Líneas Habilidad Verbal

— Todos — Privados — Públicos Subvencionados



Primaria Primer Año Segundo Año Tercer Año Cuarto Año Quinto Año Global
