



De: José Javier Salas – Lizette Martínez
Escuela de Educación UCAB – Escuela de Letras UCAB

Fecha: 15 de diciembre de 2023

Informe SECEL Diciembre 2023

Durante el año académico 2022 – 2023 la Escuela de Educación de la UCAB a través de la Coordinación de Proyectos Especiales atendió de forma confidencial a varios colegios y organizaciones educativas en el diagnóstico de fortalezas y debilidades en distintas áreas y niveles:

1. Habilidad verbal y matemáticas desde 4to grado hasta 6to grado de primaria
2. Matemáticas, habilidad verbal, ciencias sociales, ciencias naturales, inglés, química y física desde primer a quinto año de bachillerato.

En este informe se detallan dos medidas distintas para el año académico 2022 – 2023:

Línea acumulada:

Incluye todas las evaluaciones desde octubre de 2022 hasta noviembre de 2023, en todos los casos sobre los temas o contenidos que los estudiantes deben manejar para el año académico 2022 – 2023.

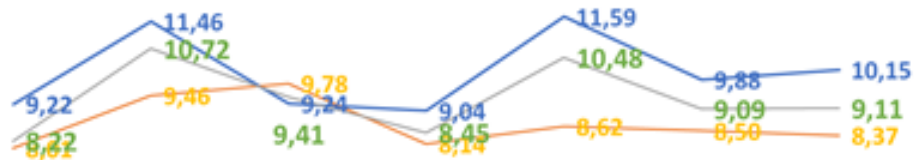
- Más de 23.000 pruebas aplicadas entre habilidad verbal y matemáticas. 51,54% de habilidad verbal y 48,46% de matemáticas. 52,79% en instituciones públicas o subvencionadas; 47,21% en instituciones privadas.
- Con representación de las siguientes regiones: Caracas, Miranda, Bolívar, Nueva Esparta, Lara y Zulia.
- Se atendió de forma individual y gratuita 17 organizaciones educativas, la mayoría privadas de ámbito local y algunas nacionales con presencia en múltiples estados.
- Se atendió de forma privada a 7 colegios con aplicaciones exclusivas del SECEL a sus estudiantes.
- En el caso de habilidad verbal los resultados son:

Privados							
	Sexto grado	Primer Año	Segundo Año	Tercer Año	Cuarto Año	Quinto Año	Global
Promedio /20	9,22	11,46	9,24	9,04	11,59	9,88	10,15
Desviación	3,50	2,99	2,91	2,88	3,29	2,85	3,07
Coef. Var.	37,96%	26,07%	31,47%	31,89%	28,39%	28,81%	30,22%
Aprobados	323	741	500	397	684	263	2908
Reprobados	306	259	532	491	253	238	2079
Asistentes	629	1000	1032	888	937	501	4987

Públicos Subvencionados							
	6to grado	Primer Año	Segundo Año	Tercer Año	Cuarto Año	Quinto Año	Global
Promedio	8,01	9,46	9,78	8,14	8,62	8,50	8,37
Desviación	2,92	3,20	3,29	2,54	2,90	3,56	2,93
Coef. Var.	27,29%	33,83%	33,69%	41,34%	33,62%	41,89%	35,04%
Aprobados	928	334	283	460	233	286	2524
Reprobado	2162	250	182	1265	321	391	4571
Asistentes	3090	584	465	1725	554	677	7095

Rendimiento Habilidad Verbal
 Noviembre 2023 N=12,082

— Privados — Públicos Subvencionados — Global

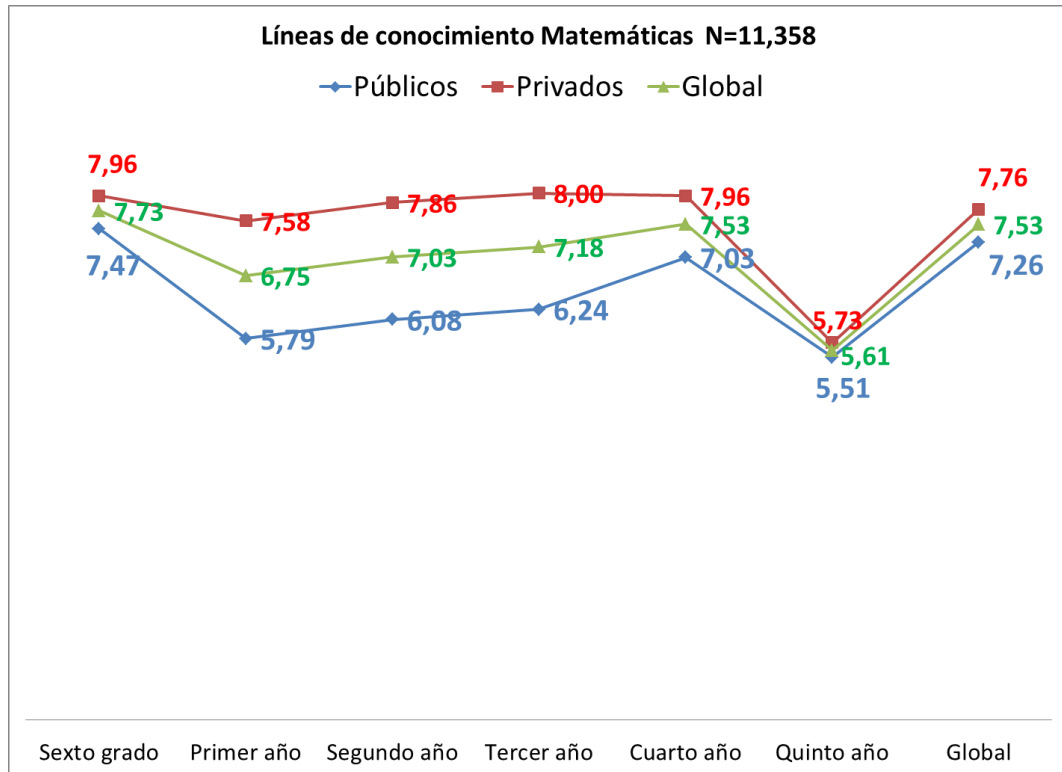


6to grado Primer Año Segundo Año Tercer Año Cuarto Año Quinto Año Global

- En el caso de matemáticas los resultados son:

Privados							
	6to grado	Primer Año	Segundo Año	Tercer Año	Cuarto Año	Quinto Año	Global
Promedio /20	7,96	7,58	7,86	8,00	7,96	5,51	7,76
Desviación	2,68	2,65	2,81	2,94	3,03	2,62	2,68
Coef. Var.	33,63%	34,93%	35,76%	36,70%	38,00%	47,52%	34,59%
Aprobados	356	250	248	277	313	14	1651
Reprobados	840	763	672	695	684	239	4428
Asistentes	1196	1013	920	972	997	253	6079

Públicos Subvencionados							
	6to grado	Primer Año	Segundo Año	Tercer Año	Cuarto Año	Quinto Año	Global
Promedio /20	7,47	5,79	6,08	6,24	7,03	5,73	7,26
Desviación	3,21	2,16	2,66	3,12	3,39	2,60	3,30
Coef. Var.	42,98%	37,27%	43,70%	49,92%	48,22%	45,43%	45,53%
Aprobados	290	14	21	360	88	8	806
Reprobados	912	326	251	2374	325	173	4473
Asistentes	1202	340	272	2734	413	181	5279



Quinto año presenta un rendimiento excesivamente bajo, explicado en gran parte por la desmotivación hacia las evaluaciones que no tengan incidencia directa en sus obligaciones académicas. El interés principal de los estudiantes del último año del bachillerato es el egreso, las evaluaciones o tareas que distraigan de ello no son atendidas con la disposición adecuada. Es una de las razones, quizás la más importante, además evidentemente de un mayor nivel de complejidad de los temas propios del pensum.

La diferencia entre públicos – subvencionados y privados es importante, la brecha se hace más grande en primer y segundo año, no obstante los índices de aprobados es casi el

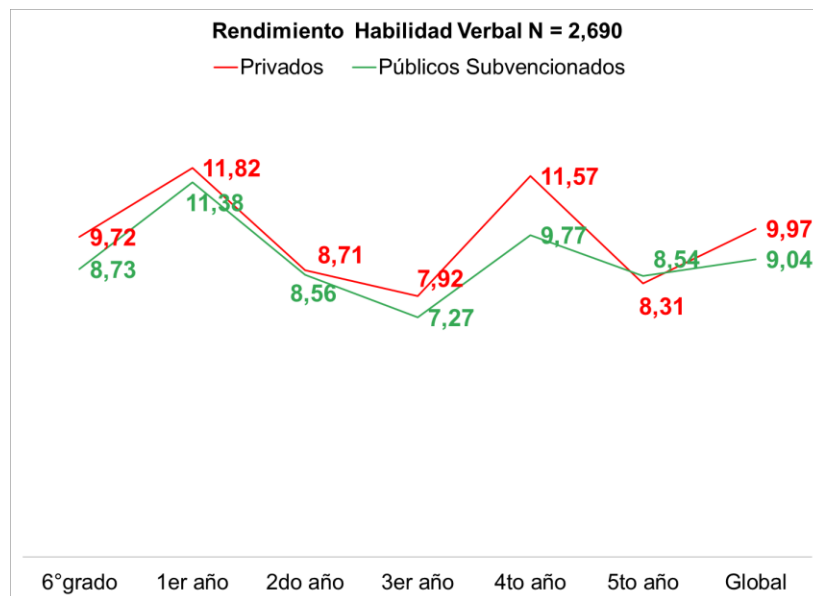
doble para privados que para subvencionados y públicos, 27.15% versus 15.26%. Además de un comportamiento más uniforme de los privados con un mejor coeficiente de variación.

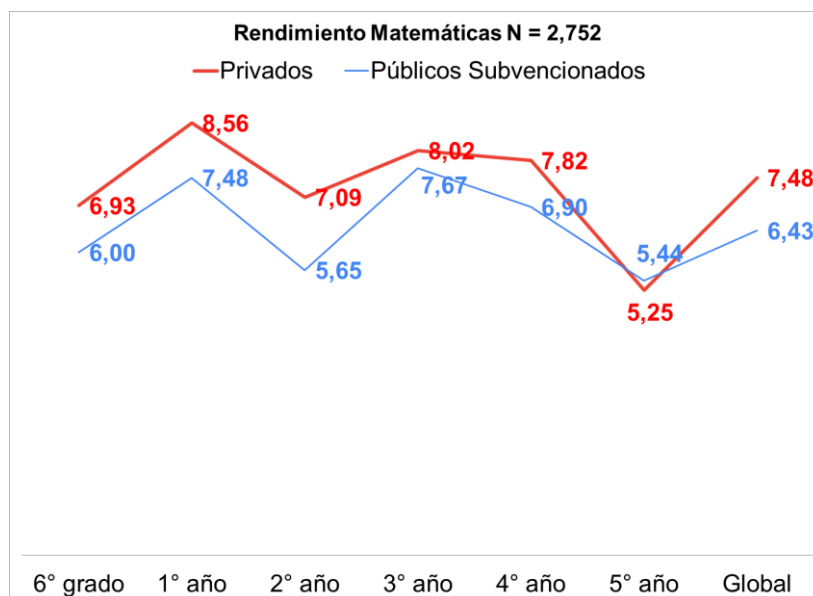
Línea más reciente: Junio – Julio – Octubre – Noviembre de 2023

Acá solo se toman en consideración las aperturas más recientes del SECEL, en los meses de junio, julio, octubre y noviembre de 2023. Más de 5,300 pruebas aplicadas entre habilidad verbal y matemáticas. 49,44 de habilidad verbal y 50,56% de matemáticas.

Además se registraron más de 3000 evaluaciones entre inglés, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Las áreas menos evaluadas química y física.

Dado que la cantidad de pruebas es pequeña, sólo mostramos el índice promedio en cada nivel, tanto en matemáticas como en habilidad verbal:





Elementos a resaltar en Matemáticas

- Se contrasta el manejo algorítmico, mecánico o procedimental con la transferencia de los conocimientos a situaciones problemáticas cotidianas.
- Se confirma un rezago académico en términos del manejo de competencias. Los estudiantes obtienen mejores resultados en ítems más vinculados a contenidos procedimentales o algorítmicos que en situaciones abiertas de aplicación y contexto.
- Se valora la resolución de problemas como una sección específica, considerando, La habilidad del estudiante para :
 - reconocer la información de un problema
 - decidir sobre distintos procedimientos para resolver un problema
 - representar en lenguaje matemático las condiciones o características del problema
 - llegar a la solución correcta
 - interpretar a la solución correcta
- Se atienden áreas como: aritmética, álgebra, estadística y geometría
- Se valora el pensamiento geométrico entendido como la habilidad del estudiante de analizar figuras, sólidos, etc.

Elementos a resaltar en Habilidad Verbal

- Estas evaluaciones se centraron en las competencias generales de lectura y escritura en correspondencia con cada nivel. Las evaluaciones fueron digitales en formularios Google:
- El componente gramatical se incorporó en las secciones de lectura y escritura para favorecer su contextualización: categorías gramaticales, acentuación, puntuación, reglas ortográficas.
- Respecto a la competencia lectora:

- Se emplearon textos de diferente tipología: narrativos, descriptivos, argumentativos, ensayísticos.
- La comprensión literal incluyó la identificación de información explícita y partes del texto. Habilidades: observación, memoria, recuperación detalles.
- La comprensión inferencial planteó el reconocimiento de ideas globales y la relación entre conceptos. Habilidades: predicción, inferencias, síntesis, interpretación de significados.
- La comprensión crítica evidenció la elaboración de opiniones y el análisis comparado. Habilidades: análisis, deducción, interpretación, argumentación.
- En el caso de la redacción (textos expositivos, descriptivos y argumentativos), se consideraron: pertinencia, suficiencia y organización de las ideas, elementos de coherencia y cohesión, adecuación textual, vocabulario.